

Między nami EMOTEKAMI

poznajemy świat emocji część 3



autor:
Anna Zabielska

opracowanie graficzne:
Andrzej Błoński

projekt bohaterów pakietu - Emotek:
Tomasz Kleszcz

Redaktor naczelny:
Tomasz Filipczuk

projekt okładki:
Dorota Sikora

ilustracje i zdjęcia:
Andrzej Błoński
Obrazy użyte na podstawie licencji od Shutterstock.com

ISBN 978-83-8336-015-7

Podręcznikarnia 2023

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75
e-mail: biuro@podrecznikarnia.pl
www.podrecznikarnia.pl

Obrazy użyte na podstawie licencji od Shutterstock.com



PODRĘCZNIKARNIA
Wydawnictwo Edukacyjne



Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Rysuj po śladzie fajerwerki.



Nowy Rok witamy razem z Emotkami



uU

uU



usta

--	--

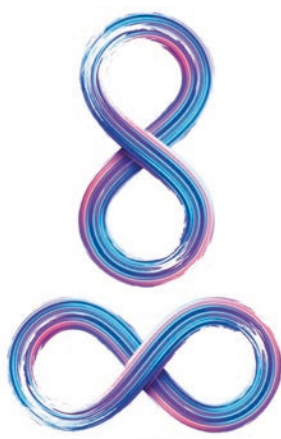


u		t	a
---	--	---	---



óÓ

óÓ



ósemka

--	--	--



ó		e	m	k	a
---	--	---	---	---	---

Przeczytaj tekst.



To  mamy.

Mama  .

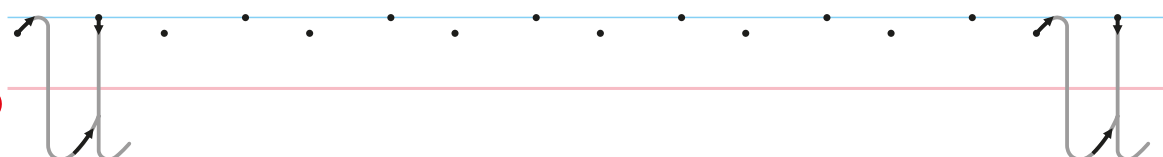
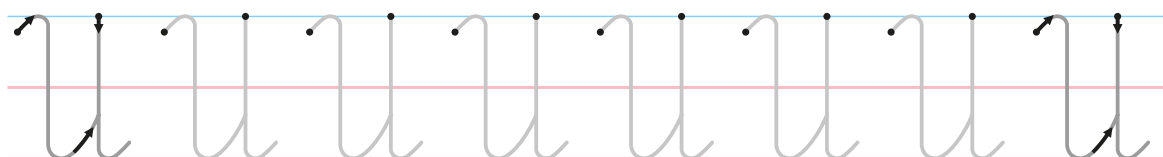
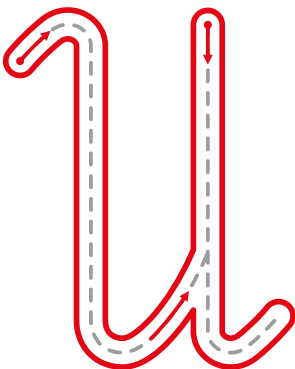
To  i kredka.

Ula  2 ludki.

To Ekoludek i  .

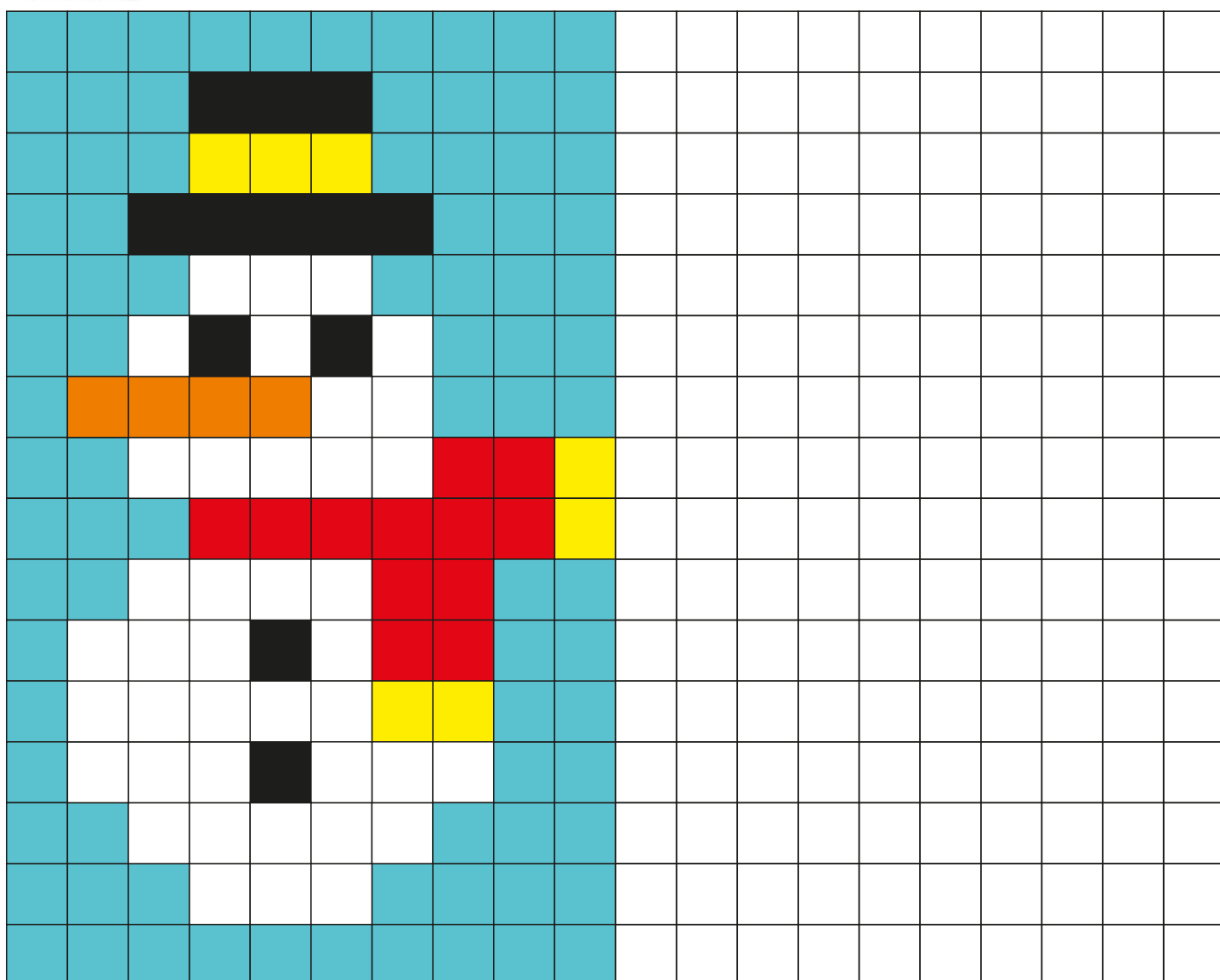
Ekoludek ma  od  do  .

Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „u” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.

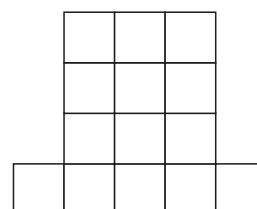
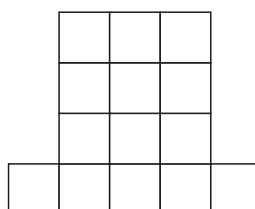
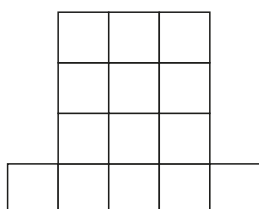
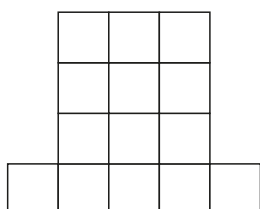
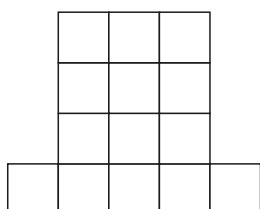
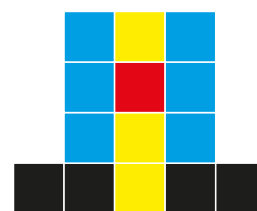
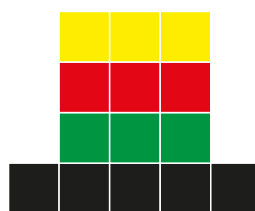
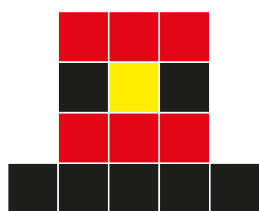
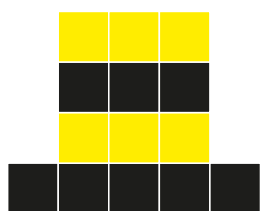
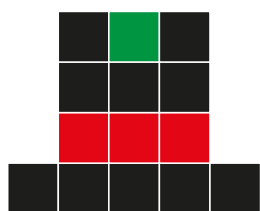




Narysuj w kratkach obok takiego samego bałwanka.



Przjrzyj się kapeluszą i pokoloruj je tak, aby w obu szeregach były takie same.



Podziel nazwy obrazków na głoski. Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające głoskę „u”.



Wstaw w puste kratki literę „u” , a następnie odczytaj wyrazy. Połącz każdy wyraz z odpowiednim obrazkiem.



L



L

A



M

R



K

R

A



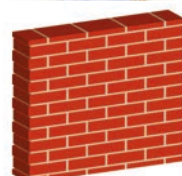
K

R

T

K

A



O

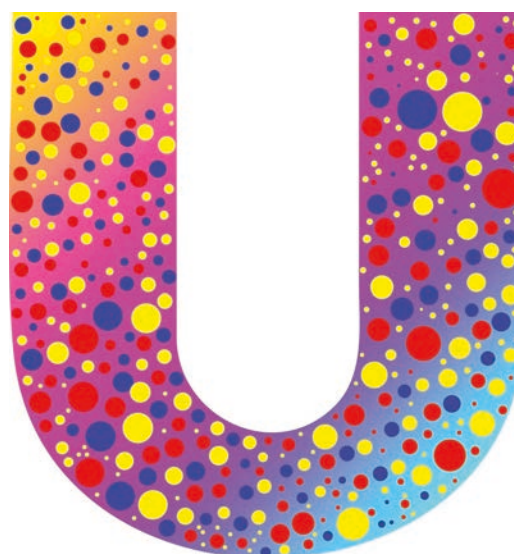
K

L

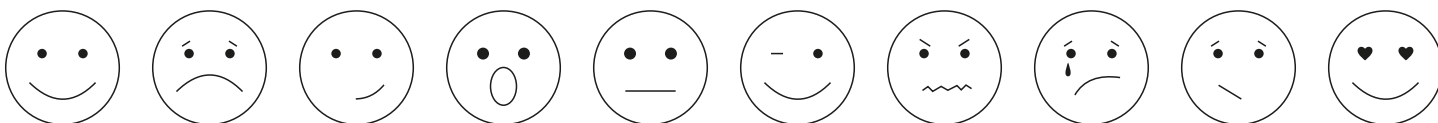
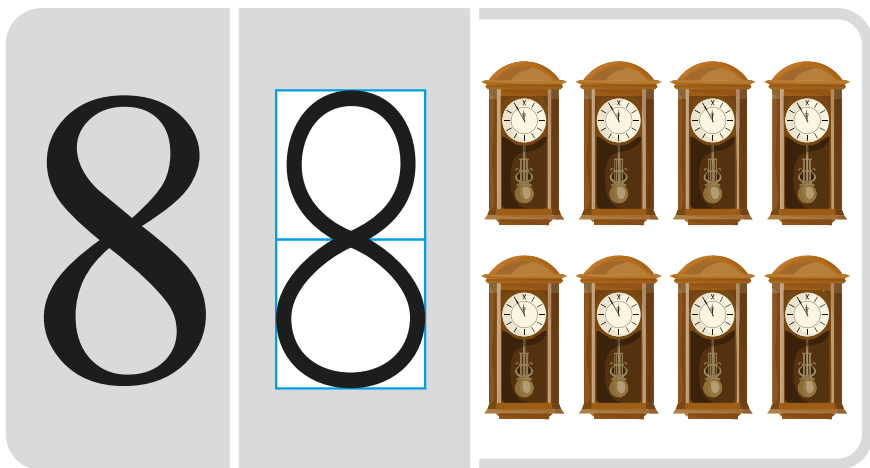
A

R

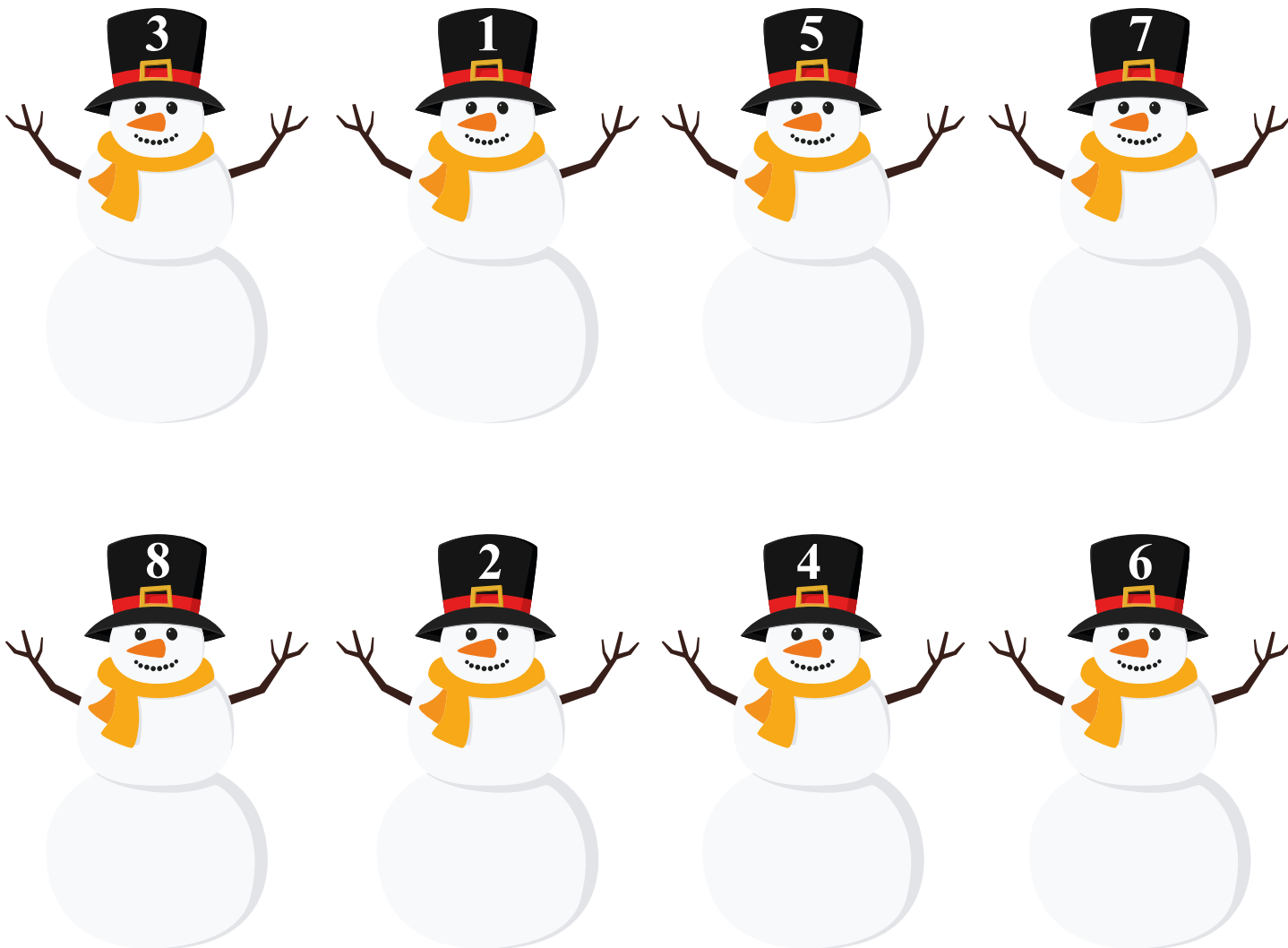
Y



Nazwij cyfrę drukowaną i pisaną. Pokoloruj odpowiednią liczbę Emotek.

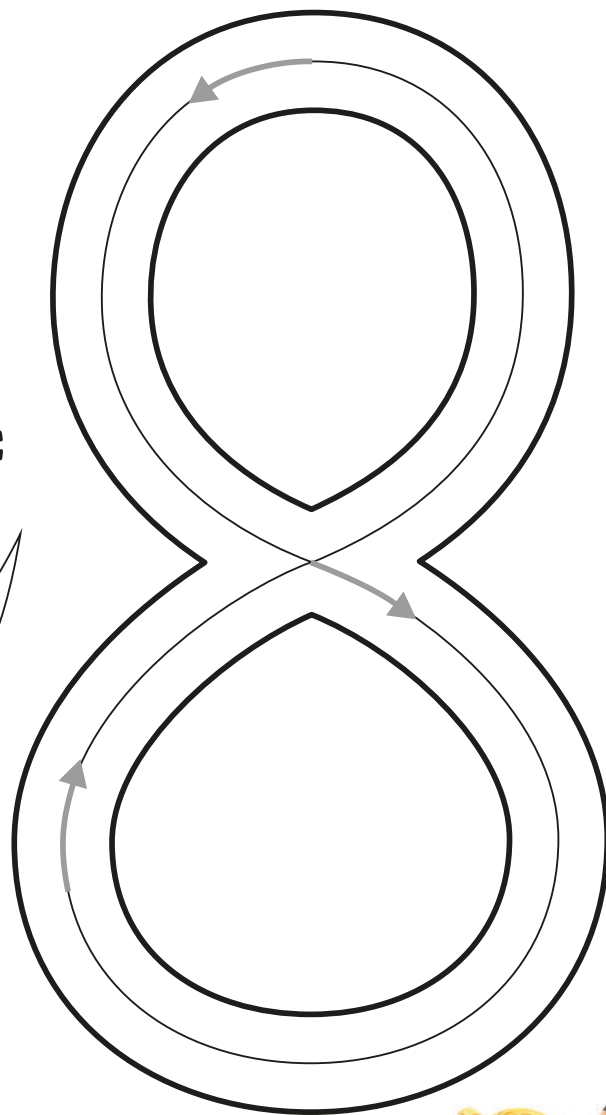
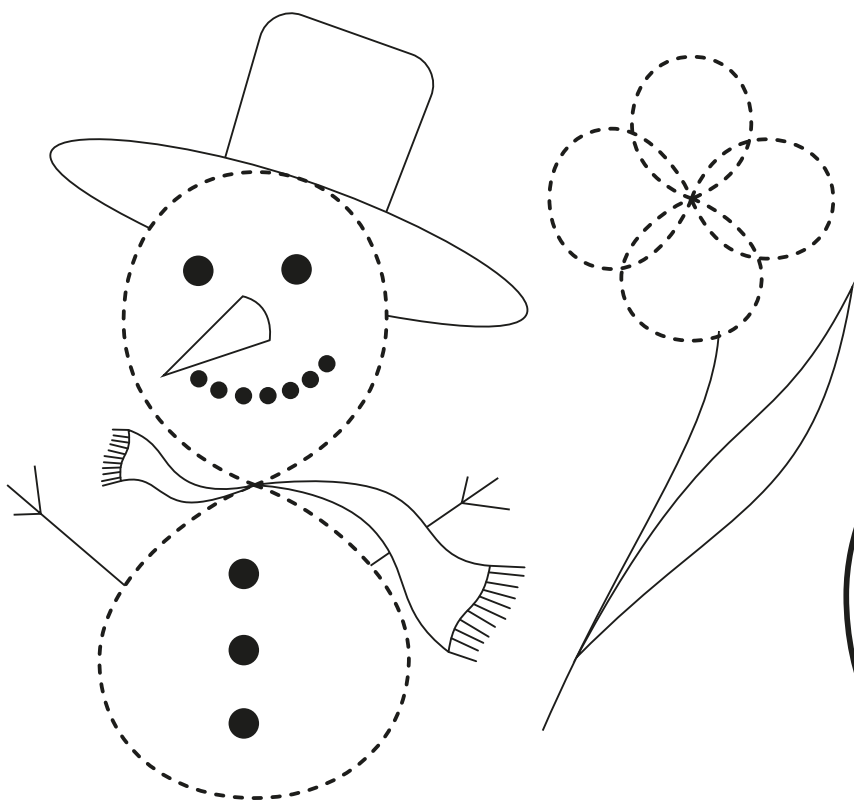


Narysuj taką liczbę guzików na brzuszku bałwanka, jaką wskazuje cyfra na kapeluszu.

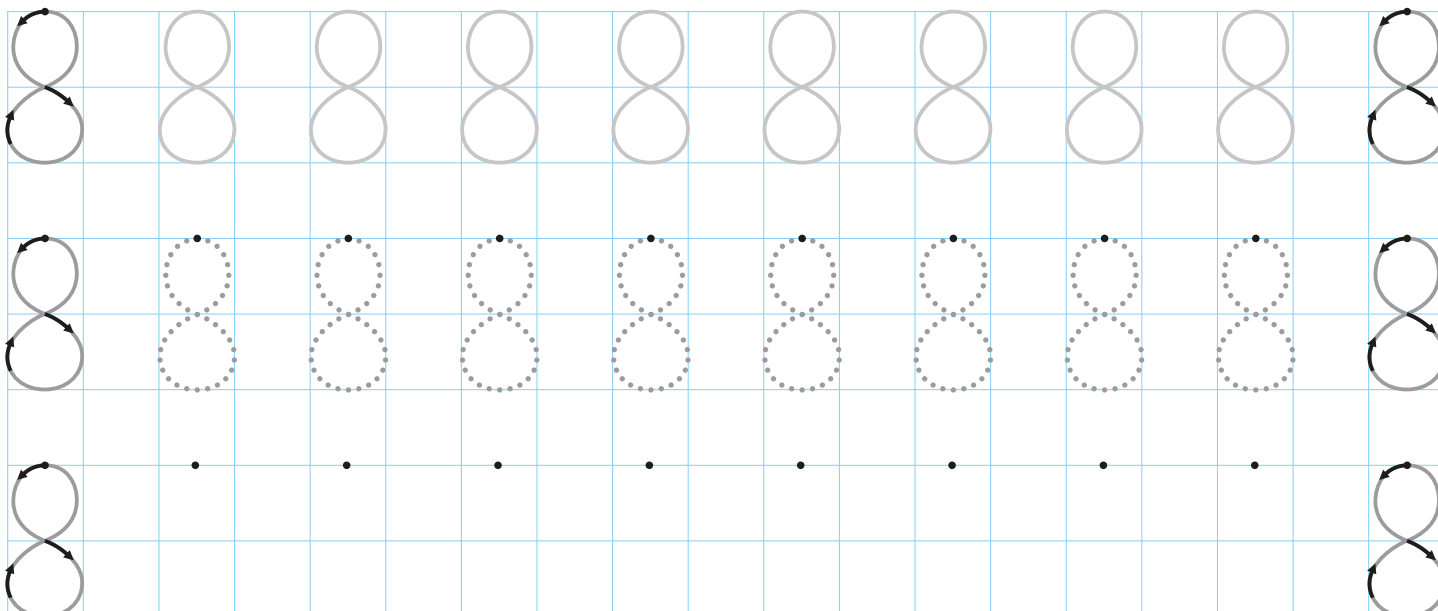


Rysuj palcem cyfrę 8 po śladzie, mówiąc jednocześnie poniższą rymowanekę. Następnie nazwij rysunki i odszukaj w nich ukryte ósemki. Napisz je po śladzie kolorową kredką.

Kwiatek przy bałwanku
cztery płatki ma.
Ile ma ósemek?
Kto odpowiedź zna?



Pisz cyfry po śladzie, a następnie samodzielnie.





Narysuj 3 drogi prowadzące do mety. Pamiętaj o tym, aby trasa zielona przebiegała przez pola z obrazkami, których nazwy zawierają jedną sylabę, trasa czerwona - dwie sylaby i trasa żółta - trzy sylaby.

1

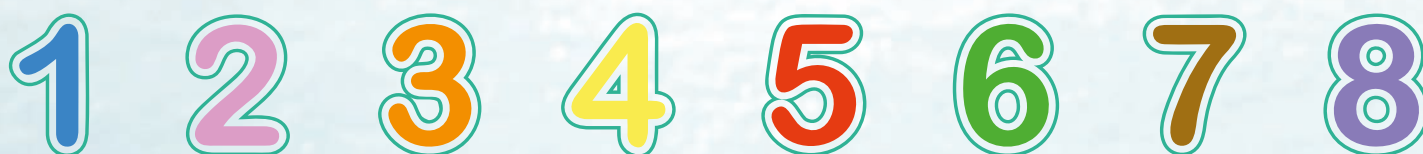
2

3



META

Odszukaj na choince cyfry i pokoloruj je wskazanymi poniżej kolorami.





Połącz sylaby i odczytaj powstałe wyrazy.

KO → RAL
→ RA
→ MIK

KA → MIL
→ RA
→ TAR

LA → TO
→ LA
→ MA

KO → LOR
→ MAR
→ TEK

RA → MA
→ TA
→ KI

Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, co Twoim zdaniem myślą i czują bałwanek, ptaszek, dzieci, kotek i piesek.

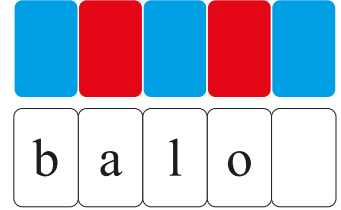


bB

bB

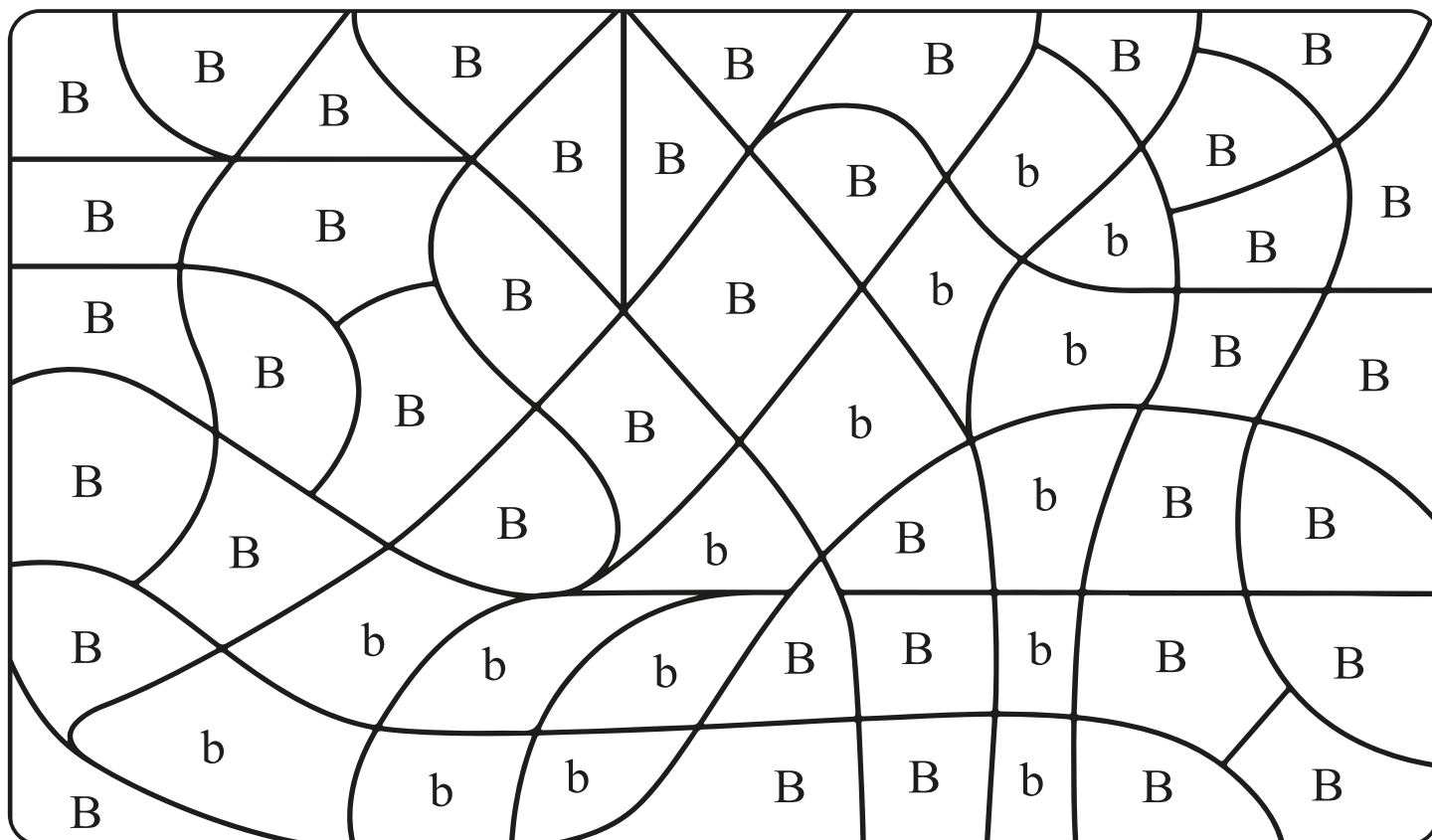


balon



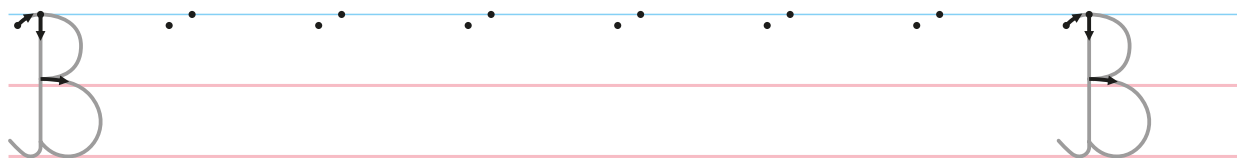
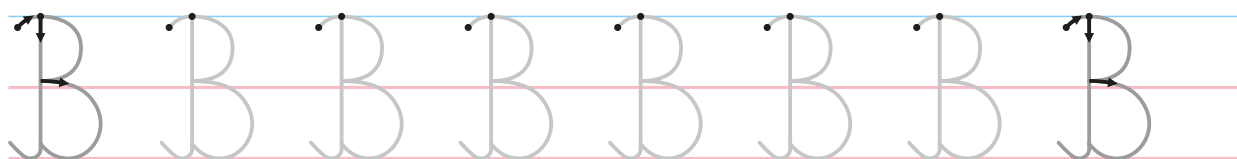
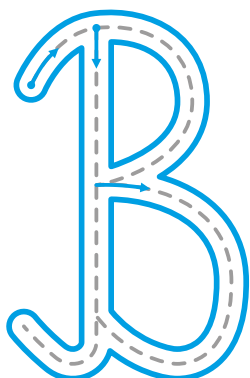
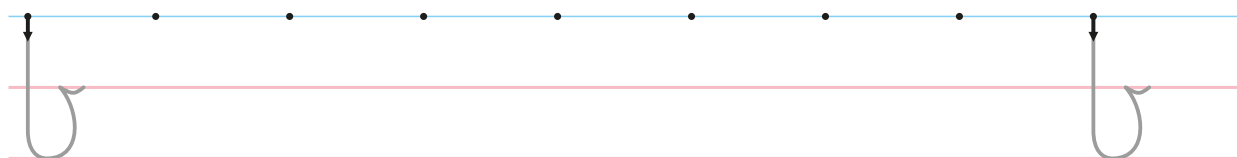
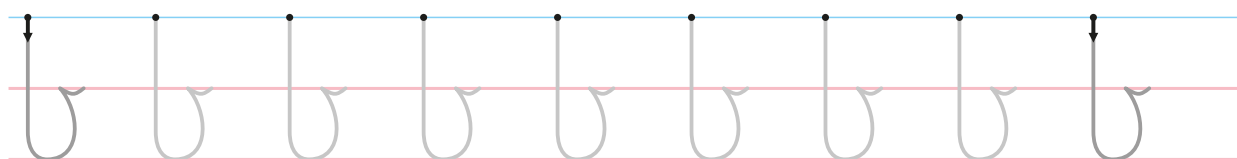
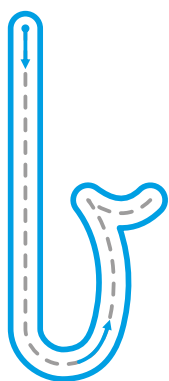
To bal. Beata ma  i buty
 baletki. Bartek ma . Beata lubi
 bale. A tam daleko to kto?

Pokoloruj pola z literą „b”, „B” wskazanymi kolorami.



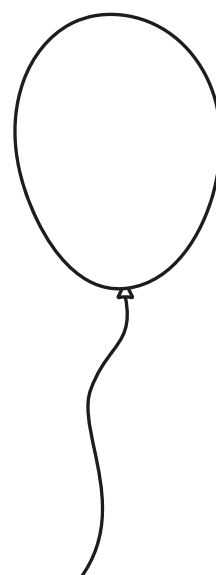
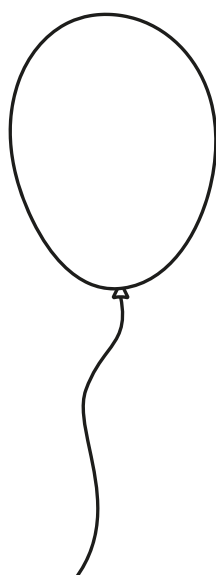
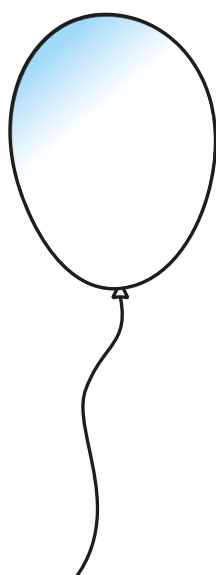
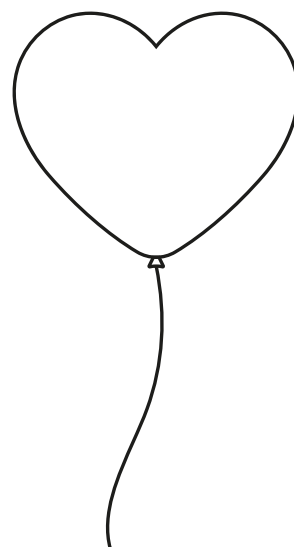
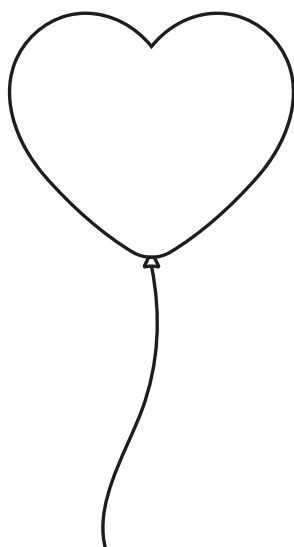
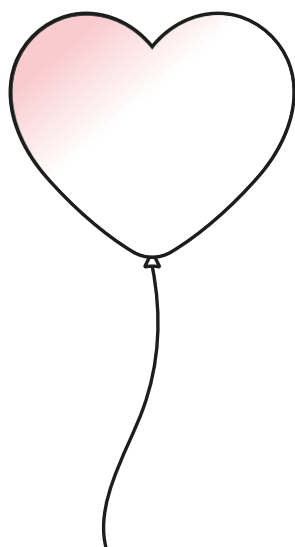
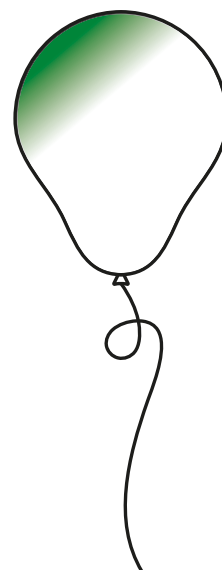
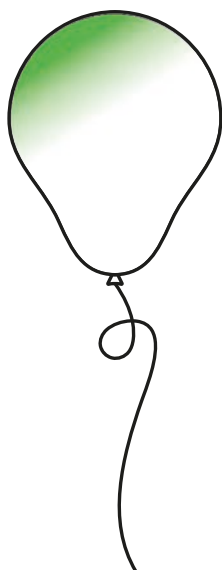
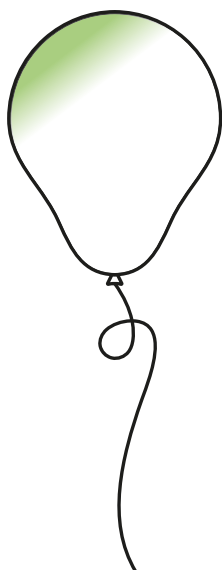
b → ● **B** → ●

Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „b” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.





Pokoloruj balony wskazanymi kolorami, mając na uwadze wzrastającą intensywność barw (od jasnej do bardzo mocno nasyconej - ciemnej).

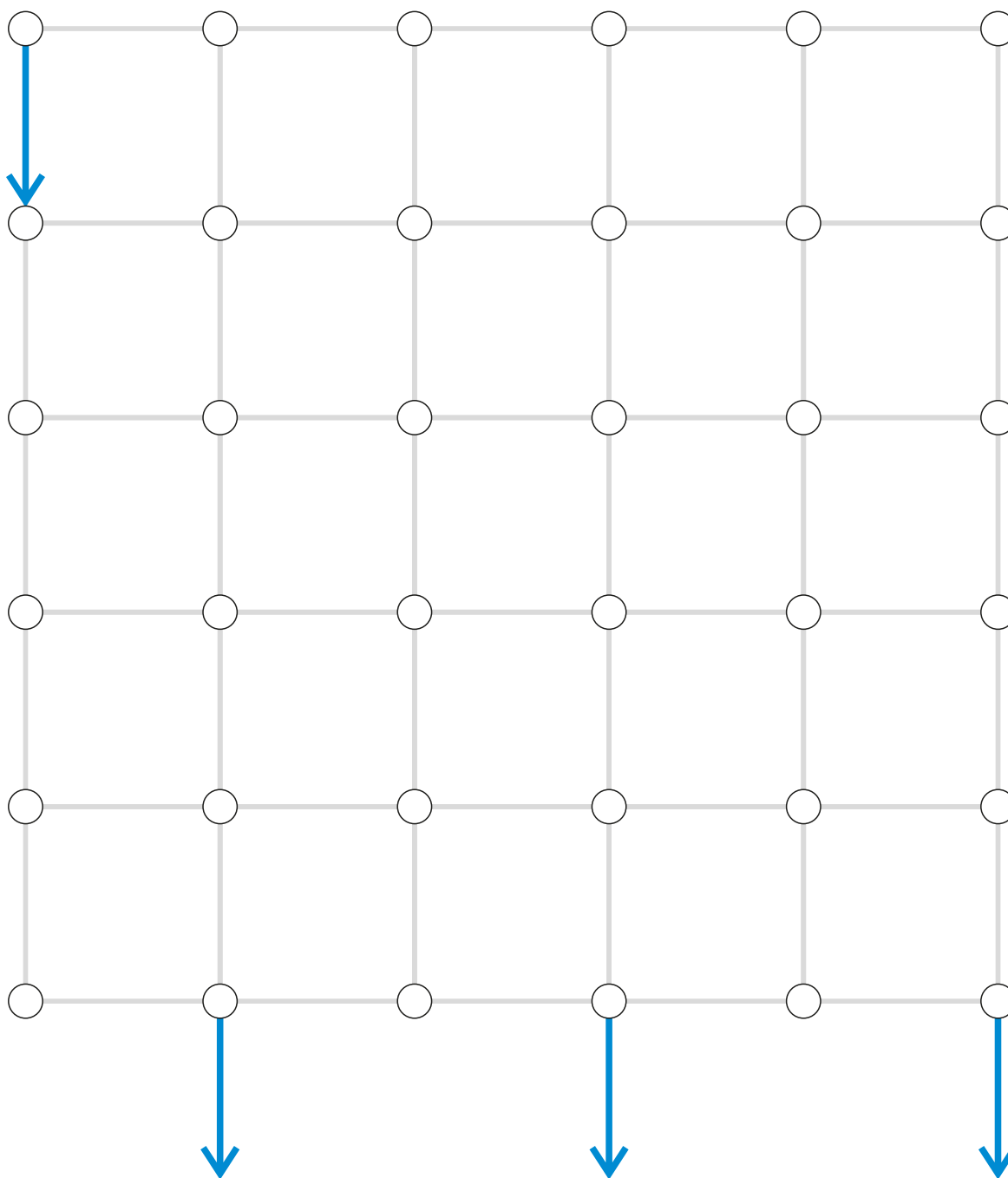


Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, jakie przebrania mają dzieci na balu karnawałowym. Następnie rysuj po śladzie serpentyny, starając się nie odrywać ręki od kartki.





Do którego bałwanka dotrze śnieżynka? Narysuj drogę według podanego kodu.

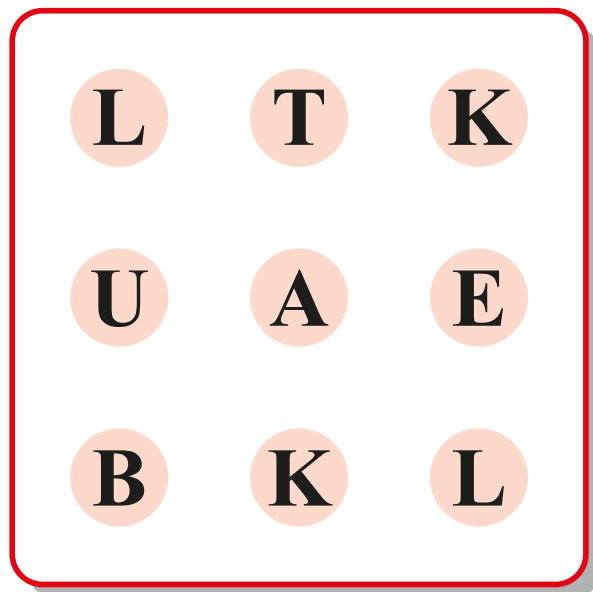
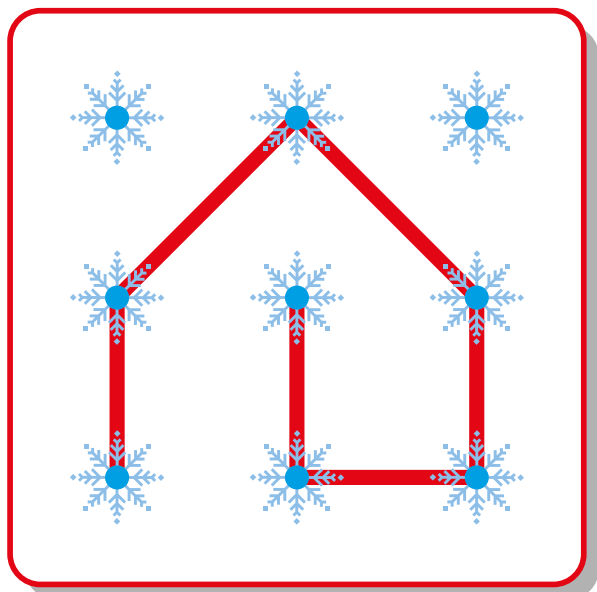
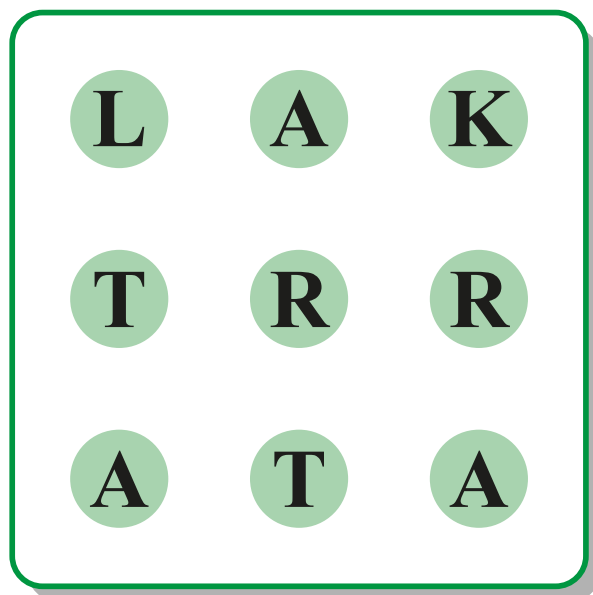
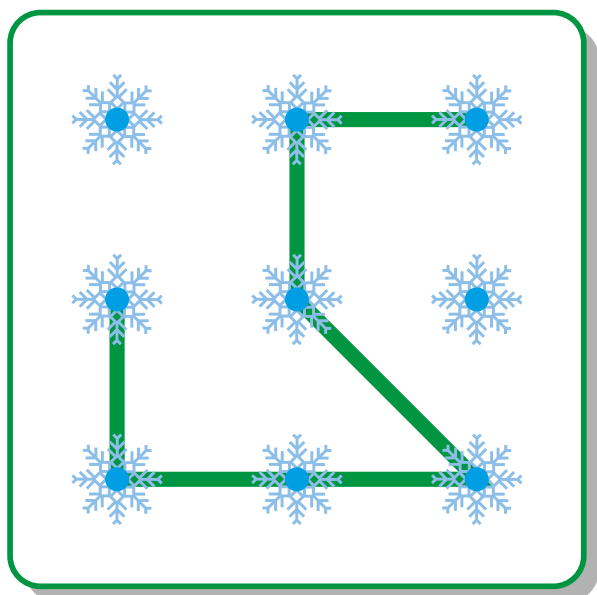
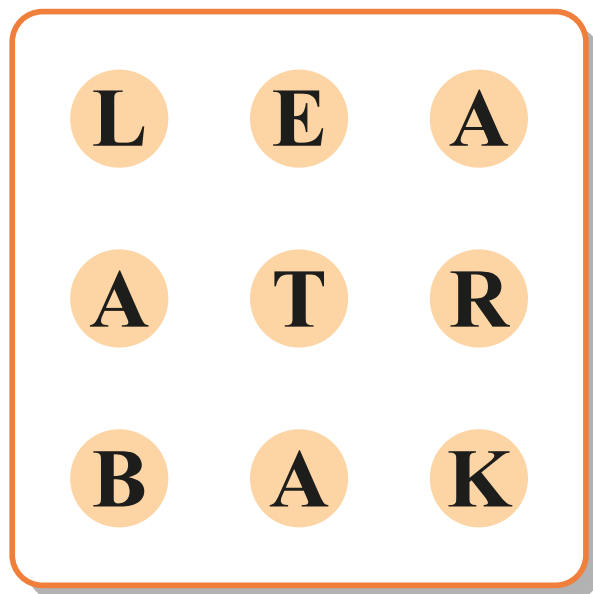
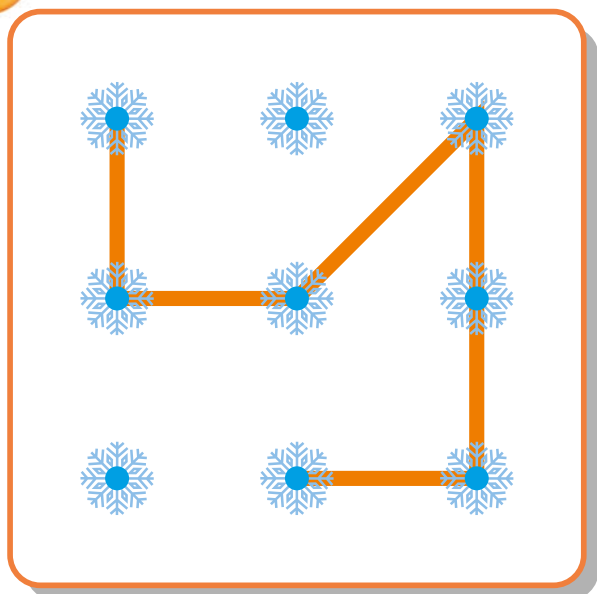


Połącz maski karnawałowe z ich cieniami.





Połącz litery zgodnie ze schematem i odczytaj wyrazy.

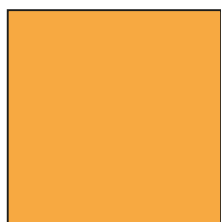


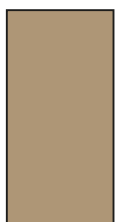
Podążaj wzrokiem zgodnie z instrukcją nauczyciela drogą, którą porusza się muzyczna kula.

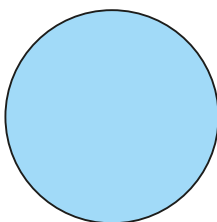


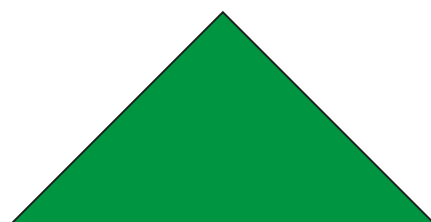


Pokoloruj zimowy obrazek wskazanymi kolorami. Nazwij i policz figury geometryczne, następnie wpisz odpowiednie cyfry w puste pola.

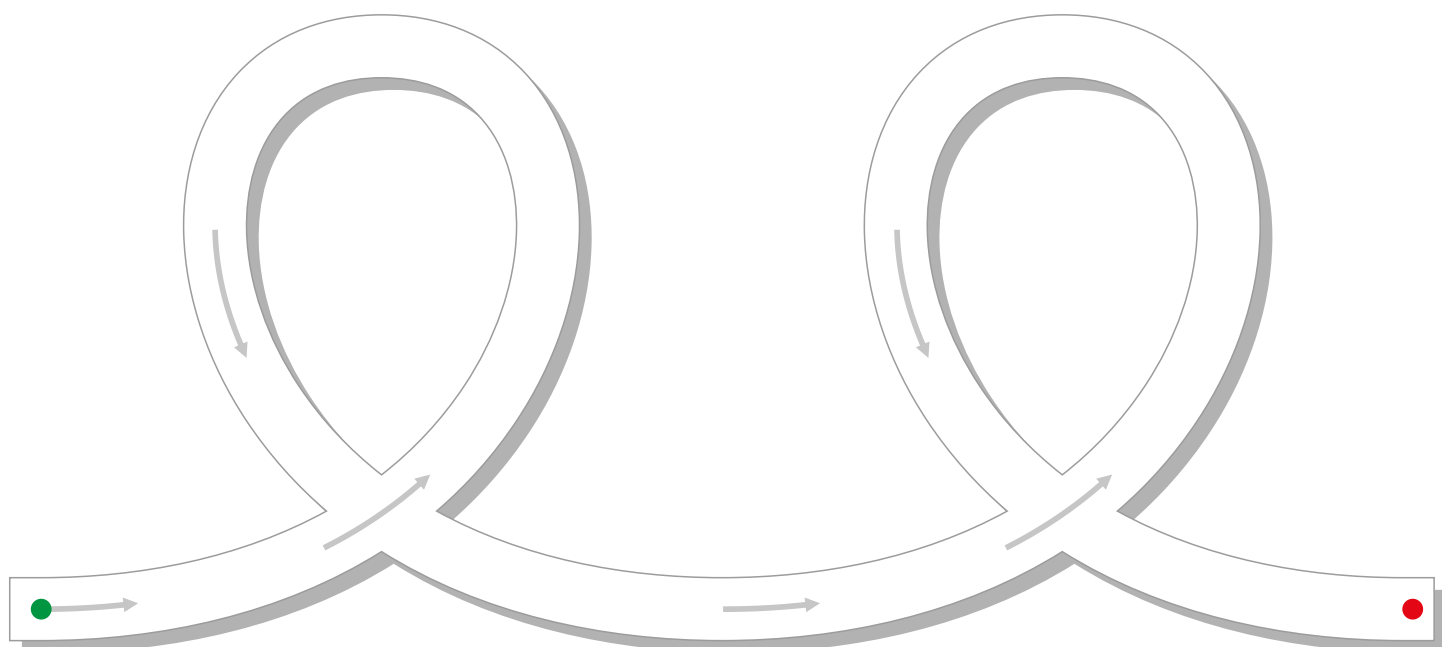
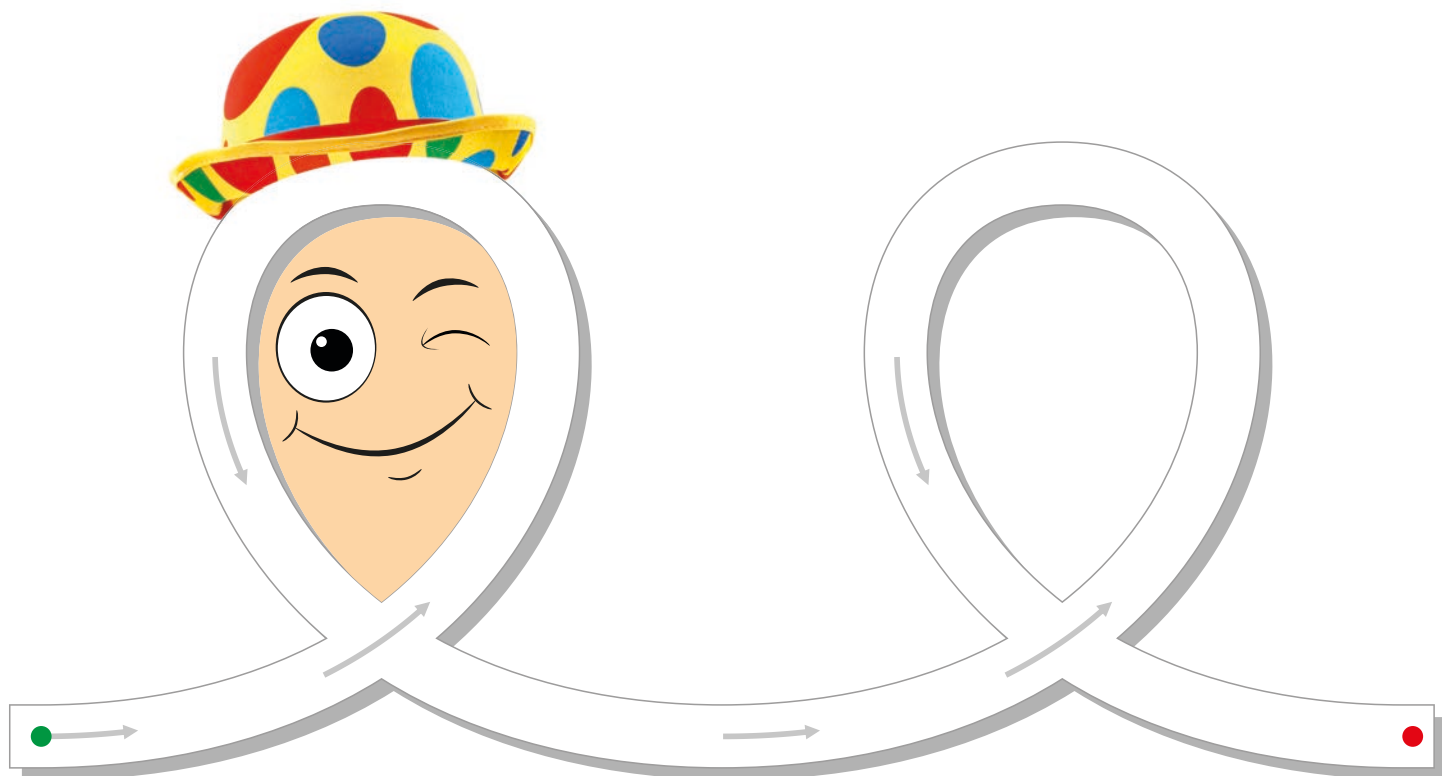








Rysuj po śladzie pętle. W każdej z nich narysuj twarz wyrażającą dowolną emocję i zaprojektuj karnawałowe nakrycie głowy.



Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, co lubi robić babcia, a co dziadek. Posłuchaj krótkich opisów czytanych przez nauczyciela i dopasuj je do fotografii. Pod każdym zdjęciem odczytaj imię i sprawdź, czy jest ono zgodne z opisem. Jeżeli nie, połącz linią imię z właściwą fotografią.

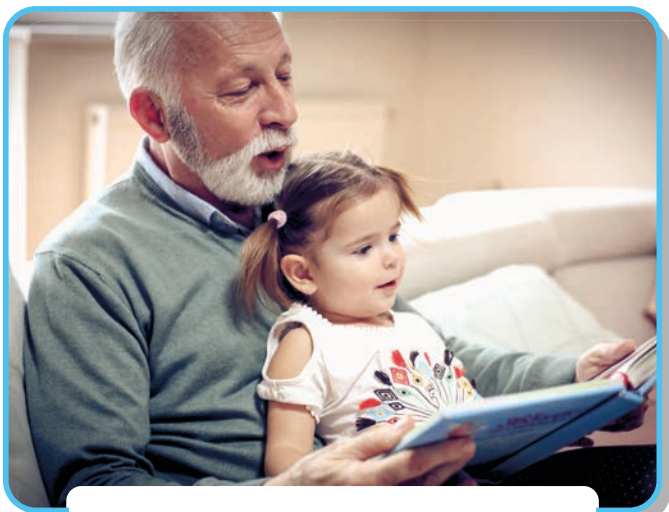
**Marta****Ala****Ula****Ola****Barbara****Klara**



Romek



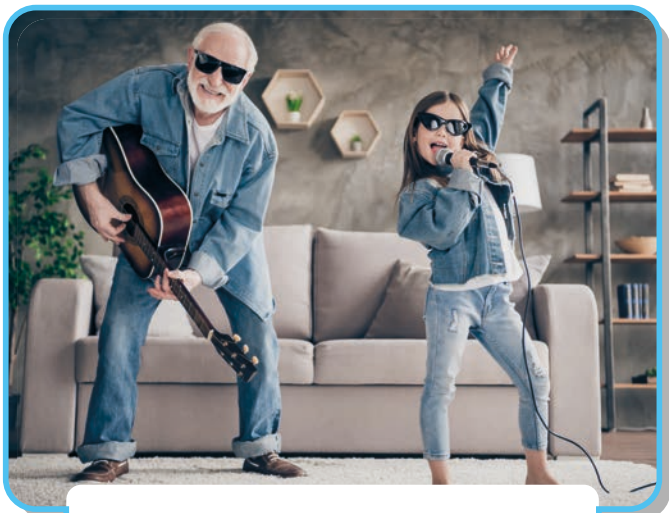
Edek



Mirek



Adam



Kamil



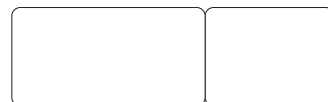
Tomek

s S

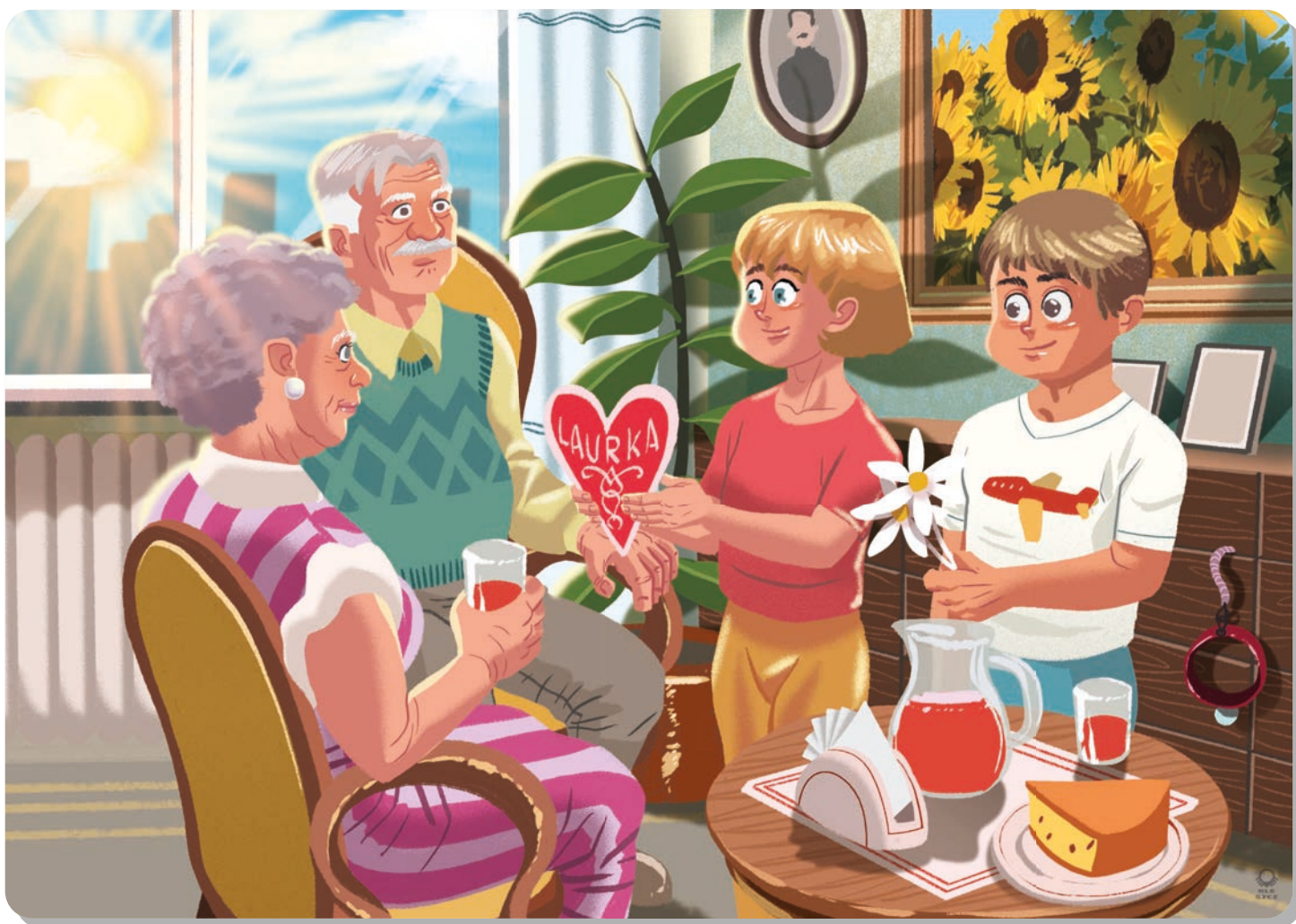
s S



serce



s e r e



To  i  Stasia i Sary.

Sara ma , a Stasio ma bukiet stokrotek. To  dla  i .

 lubi sok, a  lubi .

Odszukaj w każdym szeregu wyraz „serce” i zamaluj tło ramki niebieskim kolorem.

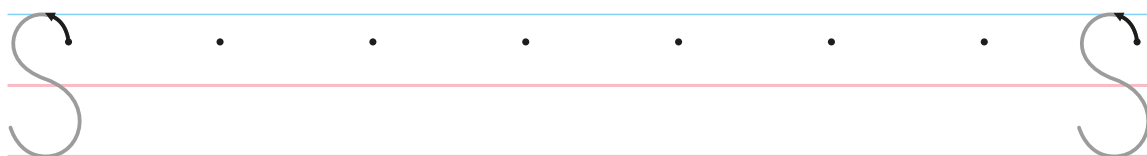
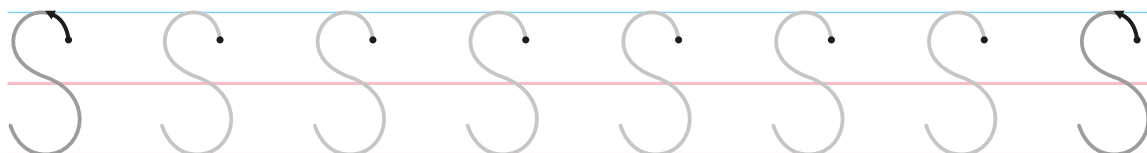
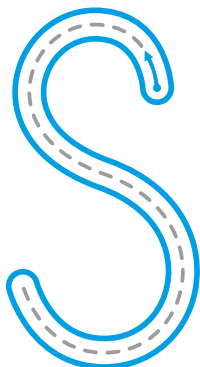


serce	sernik	sarna	sauna
ser	serwy	serce	ster
sauna	serce	sery	serum
smoła	smoki	sroka	serce
sernik	serce	soki	sanki

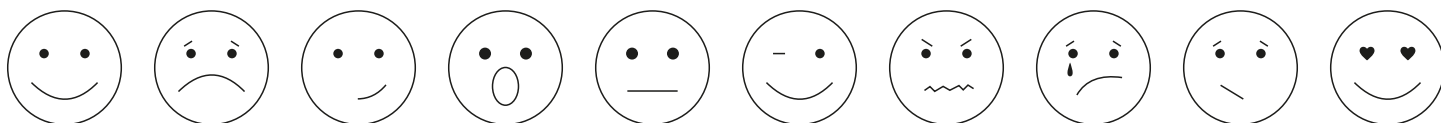
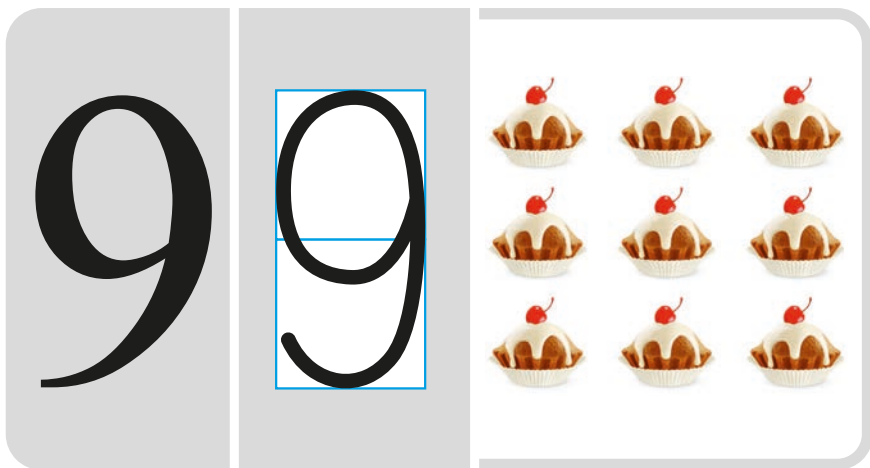
serce



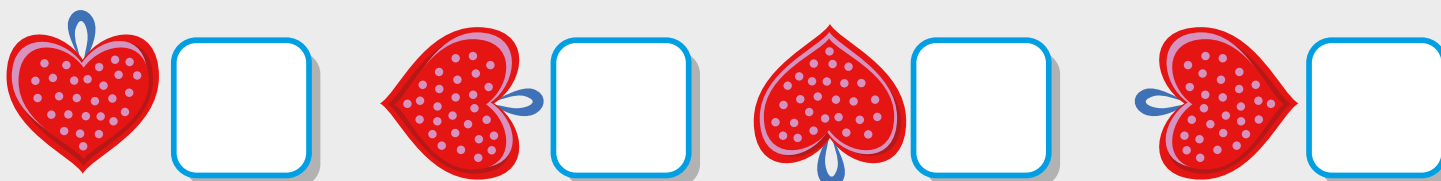
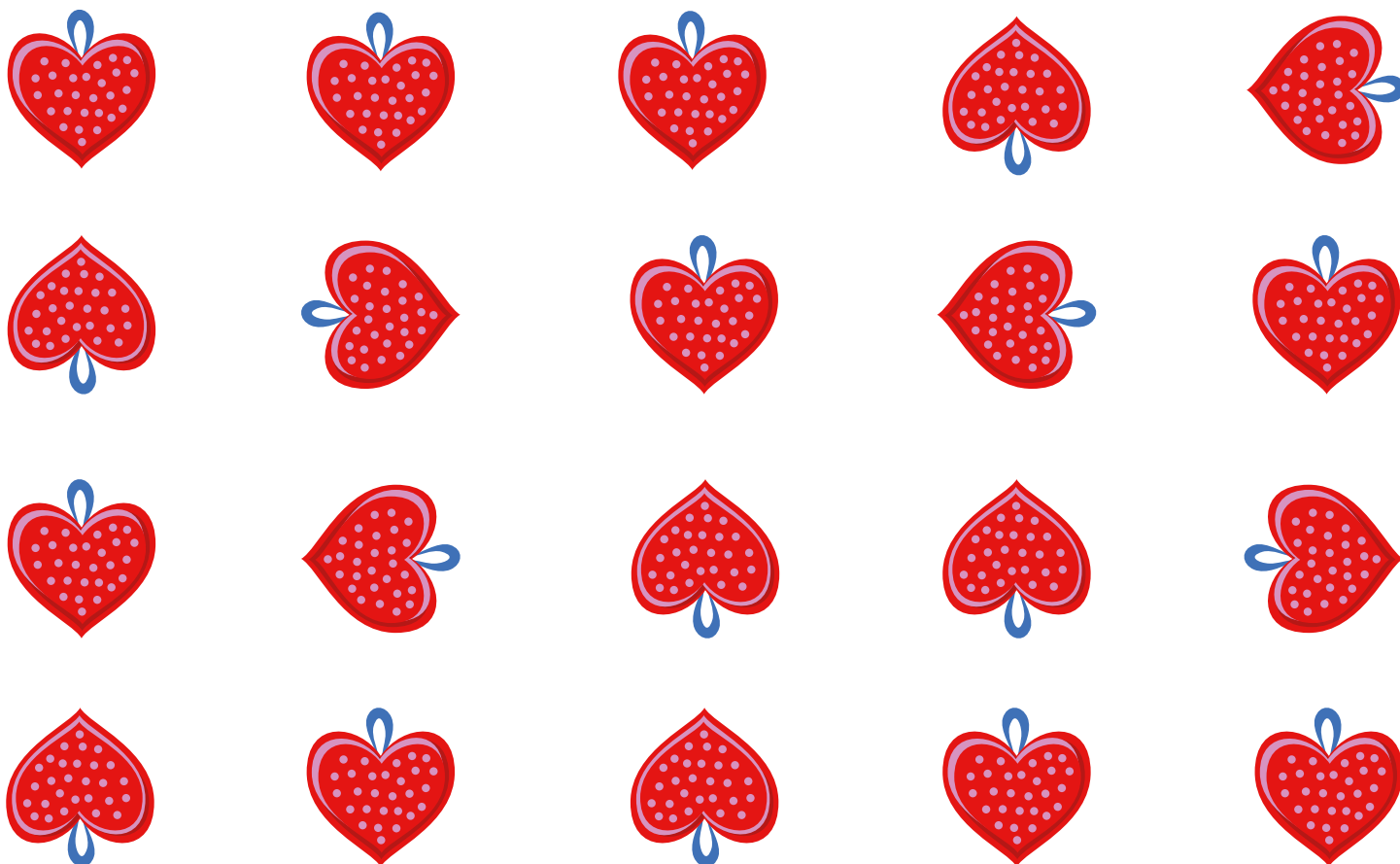
Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „s” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.



Nazwij cyfrę drukowaną i pisaną. Pokoloruj odpowiednią liczbę Emotek.



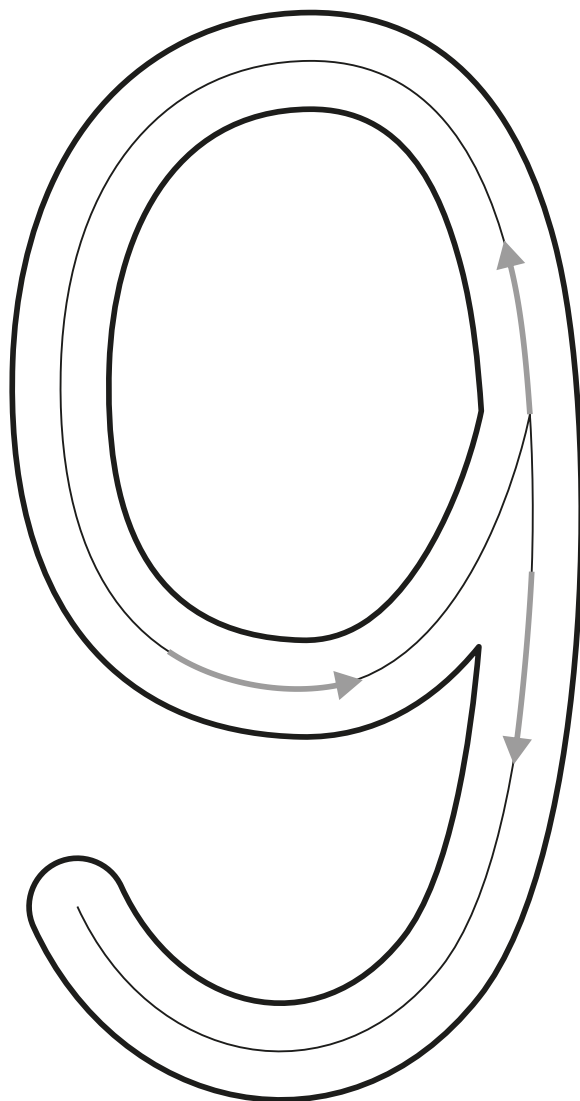
Policz serduszka w określonych położeniach i wpisz w puste pola odpowiednie cyfry.



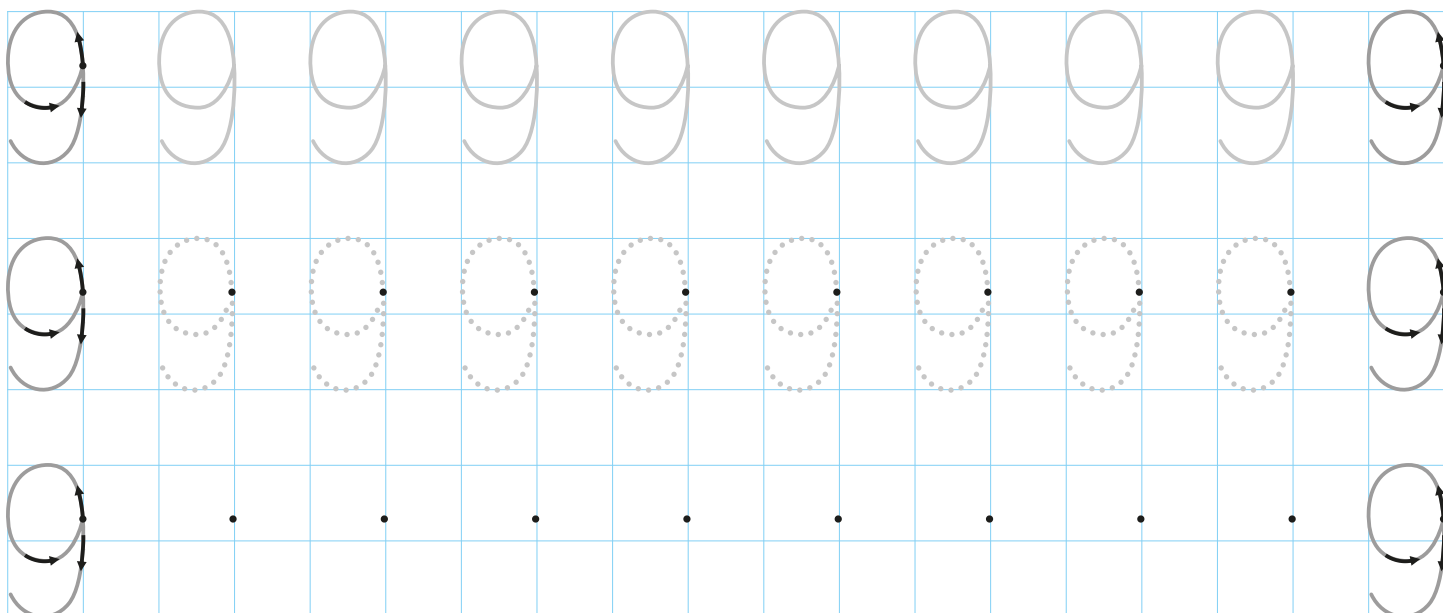
Rysuj palcem cyfrę 9 po śladzie, mówiąc jednocześnie poniższą rymowanąkę. Następnie nazwij rysunki i odszukaj w nich ukryte dziewiątki. Napisz je po śladzie kolorową kredką.

Idzie przedszkolak
ze sznurkiem w dłoni.

Trzyma dziewiątkę,
czy też balonik?

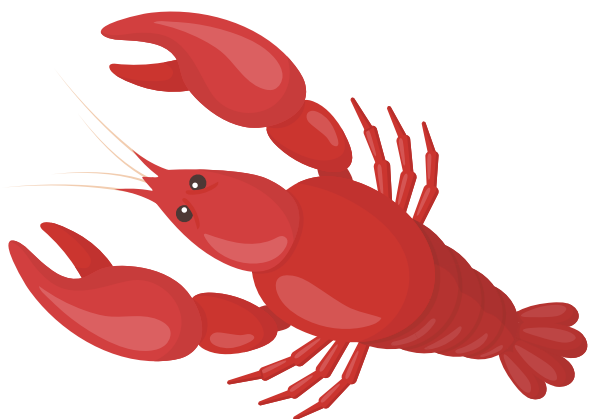


Pisz cyfry po śladzie, a następnie samodzielnie.





Przeczytaj wyrazy i pokoloruj pole z nazwą obrazka.



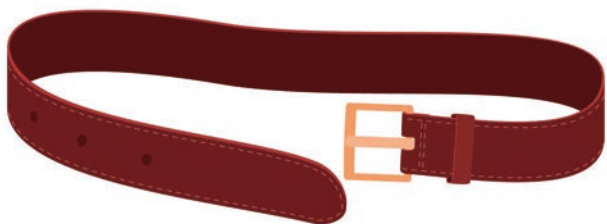
RAK

MAK



BUDY

BUTY



PASEK

LASEK



LIS

LIST



TOMEK

DOMEK



OLA

OSA

Połącz linią osoby od najmłodszej do najstarszej. Powiedz, w którym miejscu umieściłbyś siebie. Dorysuj babci korale, kapelusz i kosz z kwiatami.





Złośliwy skrzat zmienił kierunek jednej strzałki w kodzie. Zabaw się w detektywa i odszukaj, która strzałka została zmieniona. Narysuj prawidłowy kod w pustych polach. Następnie kreśl drogę dziewczynki do bałwanka, zgodnie z poprawionym kodem.



→	→	↓	↓	↓	↓	↑	→	↓





Odczytaj wyrazy w chmurach i połącz je z odpowiednimi elementami na obrazku.



Z wizytą u dziadków na wsi

traktor

obora

dom

kot

Edek

ule

kura

buda





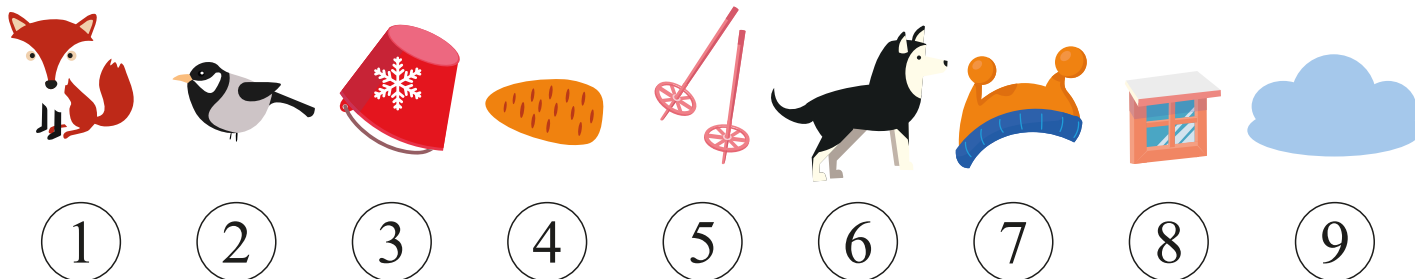
Policz, ile jest ptaków w każdym karmniku i w puste pola wpisz odpowiednie cyfry. Następnie połącz linią karmniki według wzrastającej liczby elementów (ptaków).



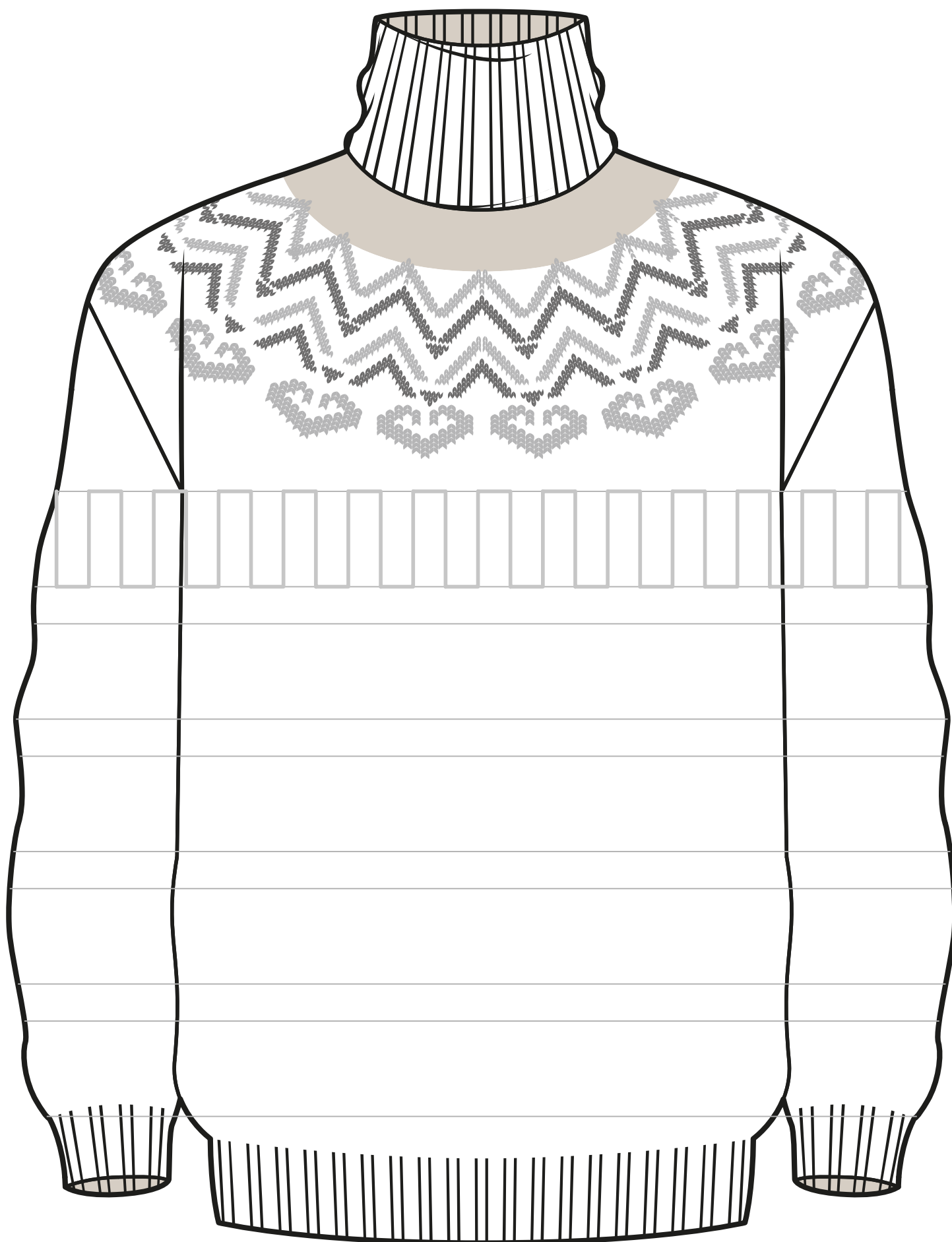
Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, który z przedstawionych bałwanków jest bohaterem wiersza J.Herman pt. „Bałwan”. Otocz go pętlą. Odczytaj imiona bałwanków i ułóż zdania na temat każdego z nich.



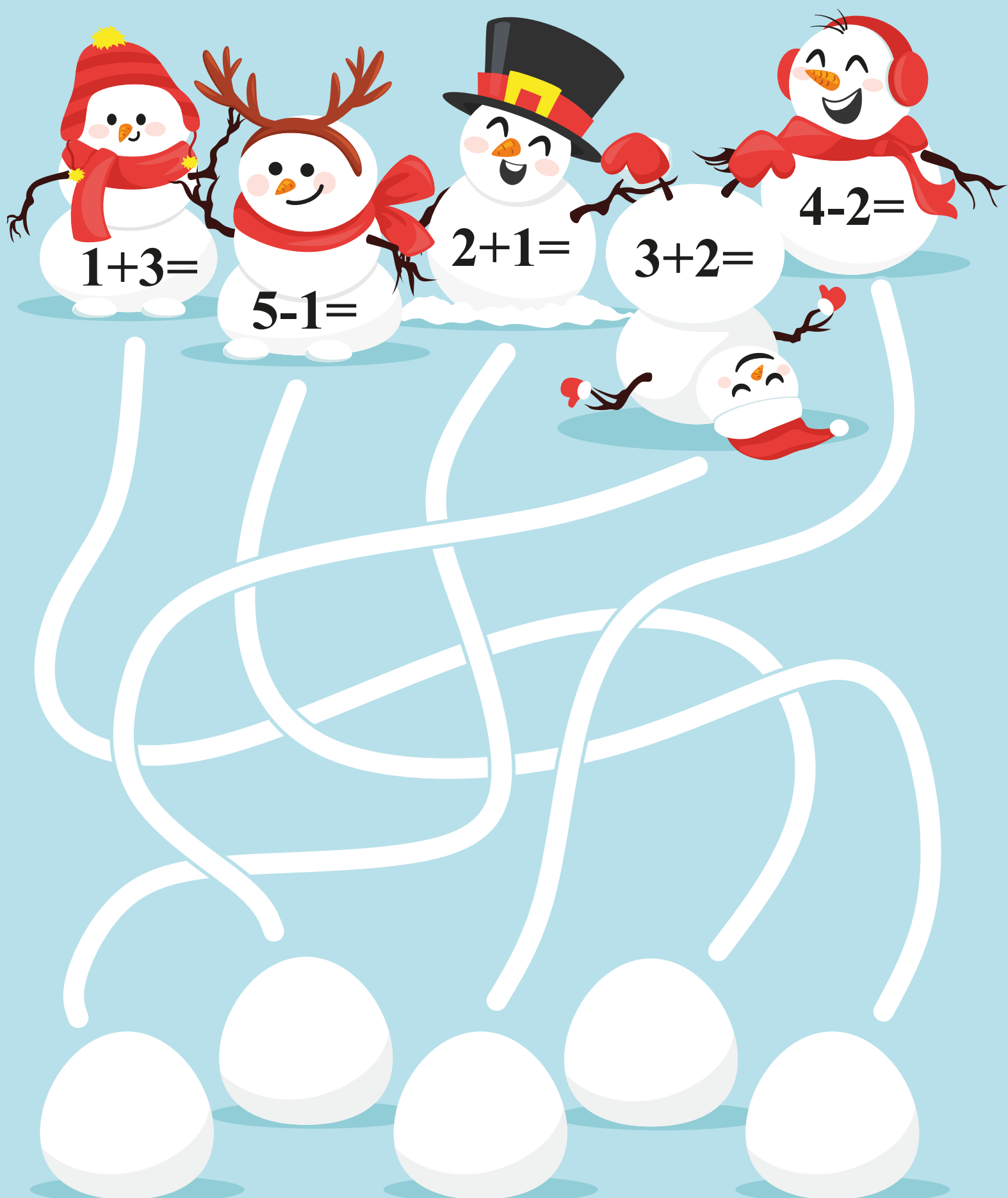
Odszukaj na ilustracji wskazane osoby, przedmioty, zwierzęta i w puste pola wpisz odpowiednie cyfry.



Zaprojektuj wzory na sweterku taty.



Wykonaj działania. Narysuj drogę od każdego bałwanka do śnieżnej kuli i wpisz na niej wynik działania.



Wstaw w puste kratki literę „s”, a następnie odczytaj wyrazy. Połącz każdy wyraz z odpowiednim obrazkiem.



	U	M
--	---	---



O		A
---	--	---



	O	K
--	---	---



K	O		A
---	---	--	---



	E	L	E	R
--	---	---	---	---



M	I		K	A
---	---	--	---	---



	M	O	K
--	---	---	---



	R	O	K	A
--	---	---	---	---



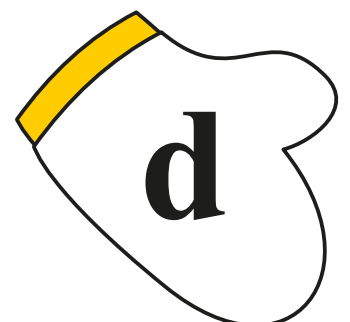
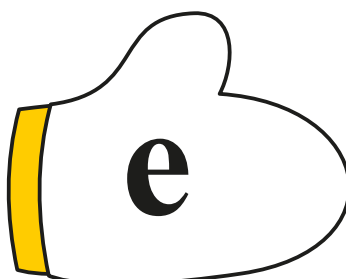
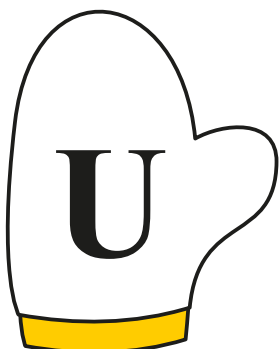
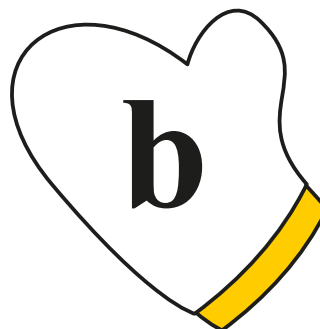
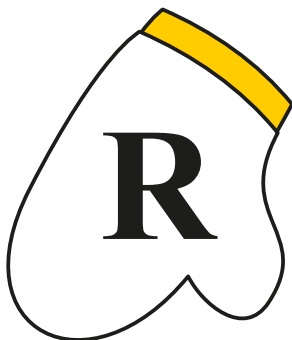
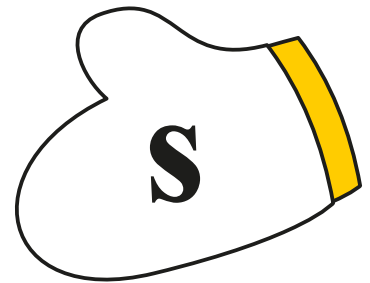
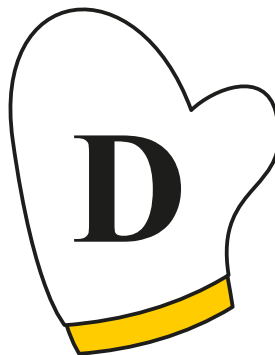
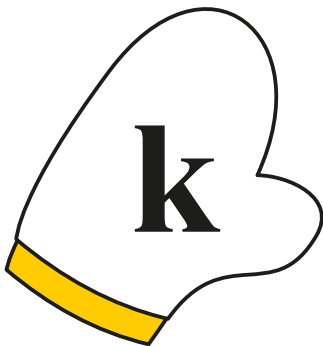
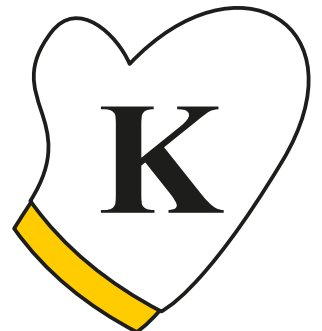
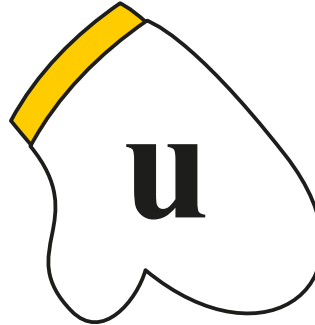
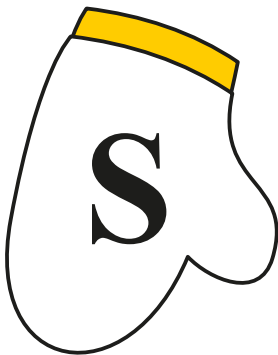
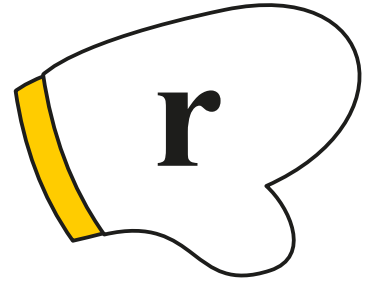
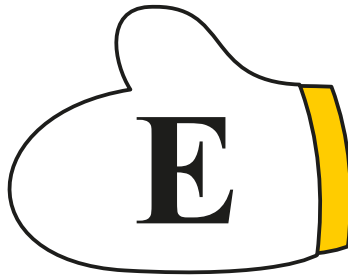
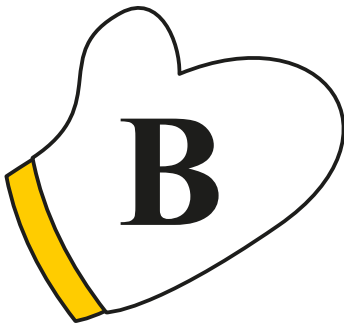
A	U	T	O	B	U	
---	---	---	---	---	---	--



Ułóż zdanie do każdej fotografii i w pustych ramkach narysuj tyle kresek, z ilu wyrazów składa się każde zdanie.

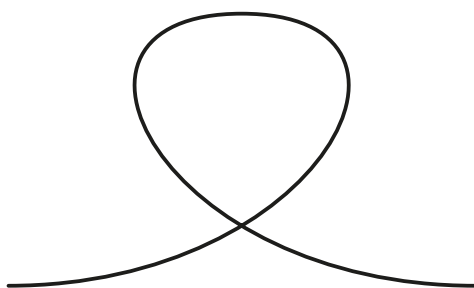
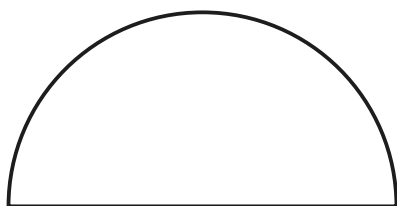


Połącz w pary rękawiczki z takimi samymi literami, tzn. literę wielką drukowaną z literą małą drukowaną. Każdą parę rękawiczek pokoloruj takim samym kolorem.

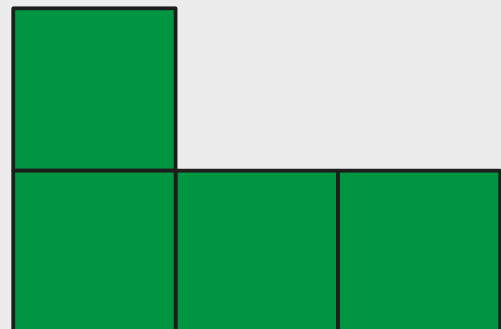
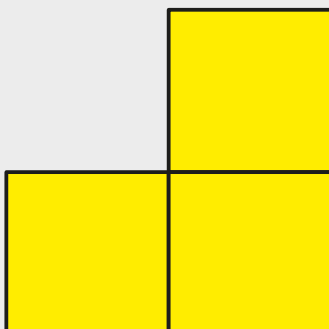
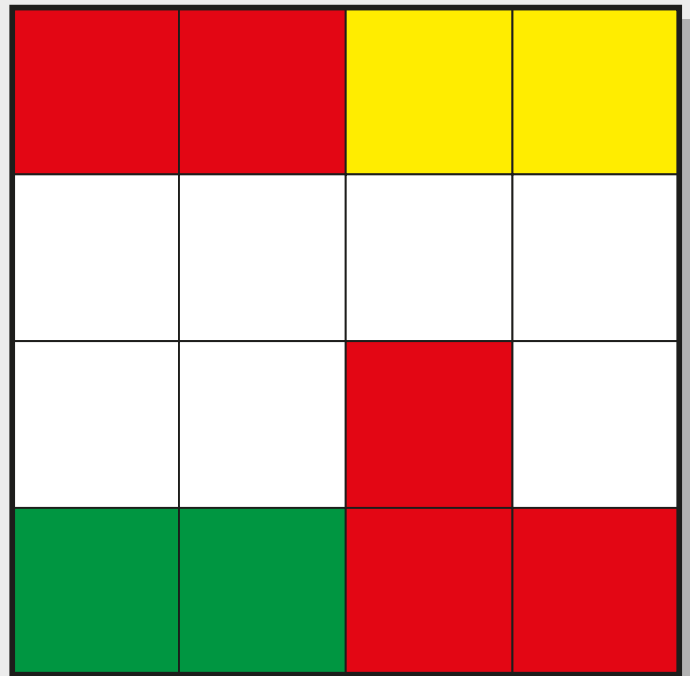
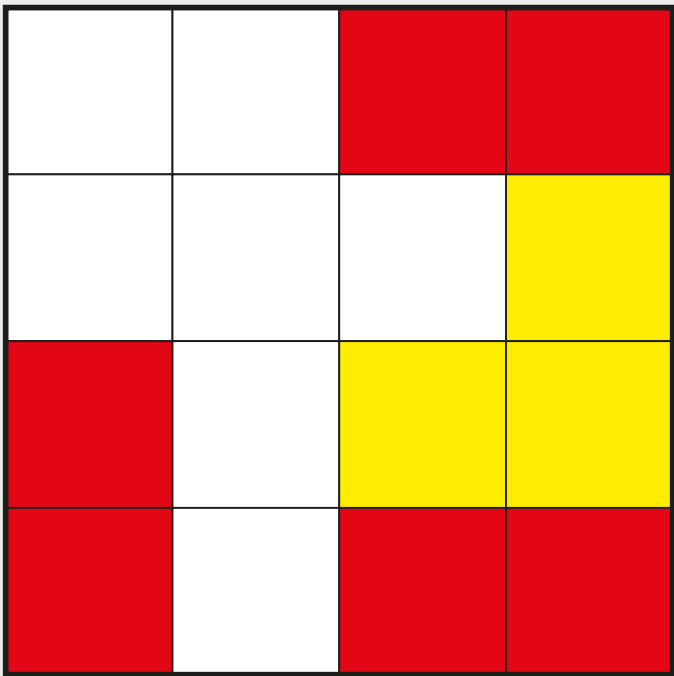
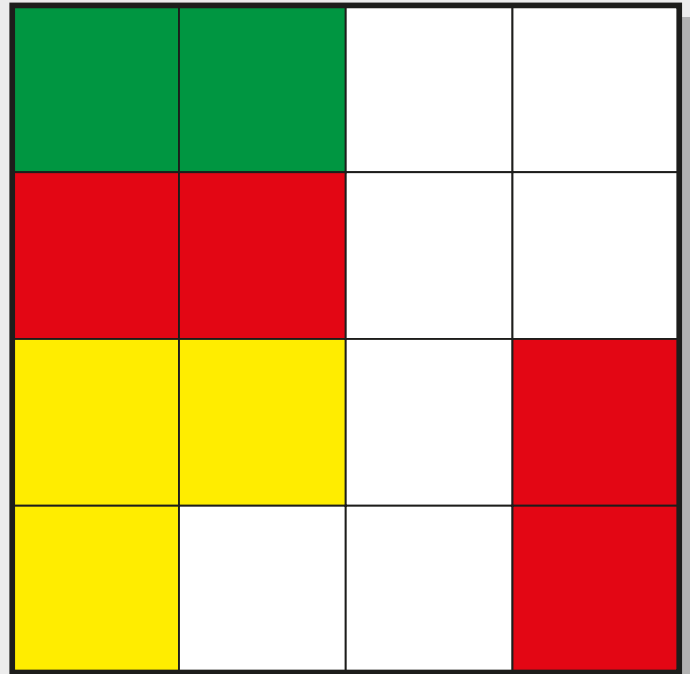
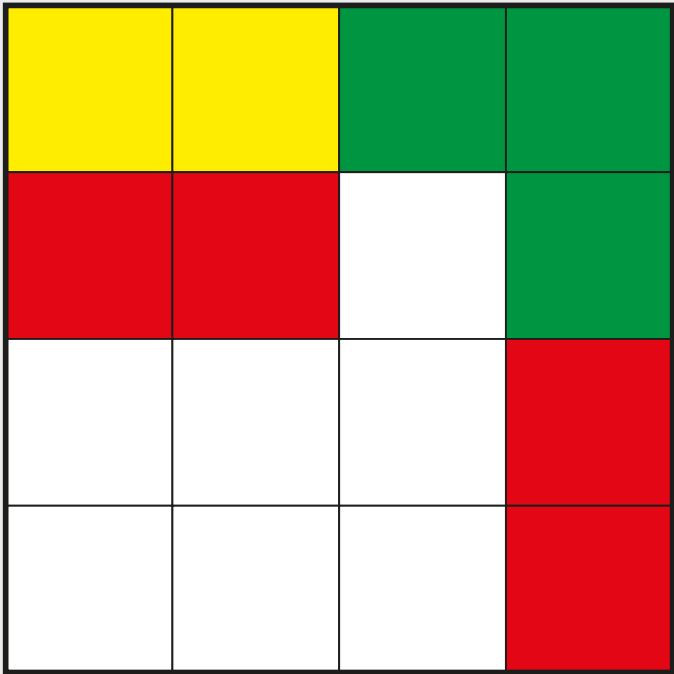




Pomyśl, w co można przekształcić półkole, falę i pętlę. Narysuj to.

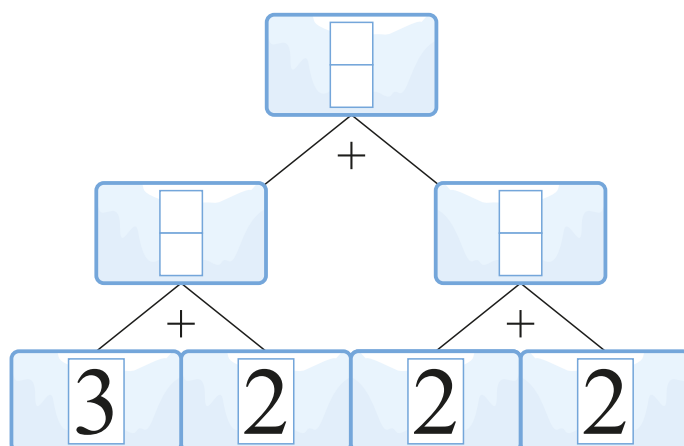
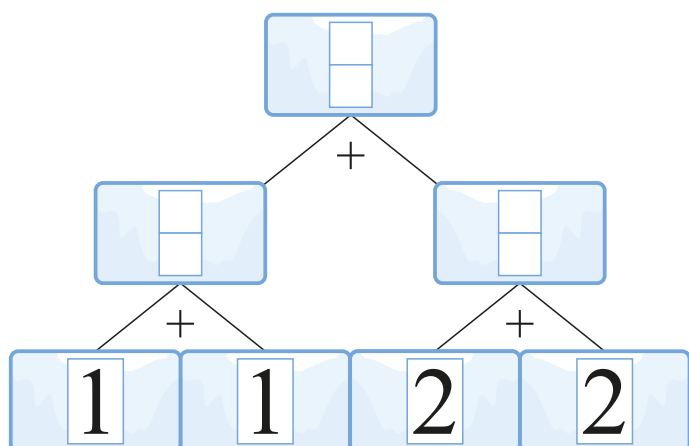
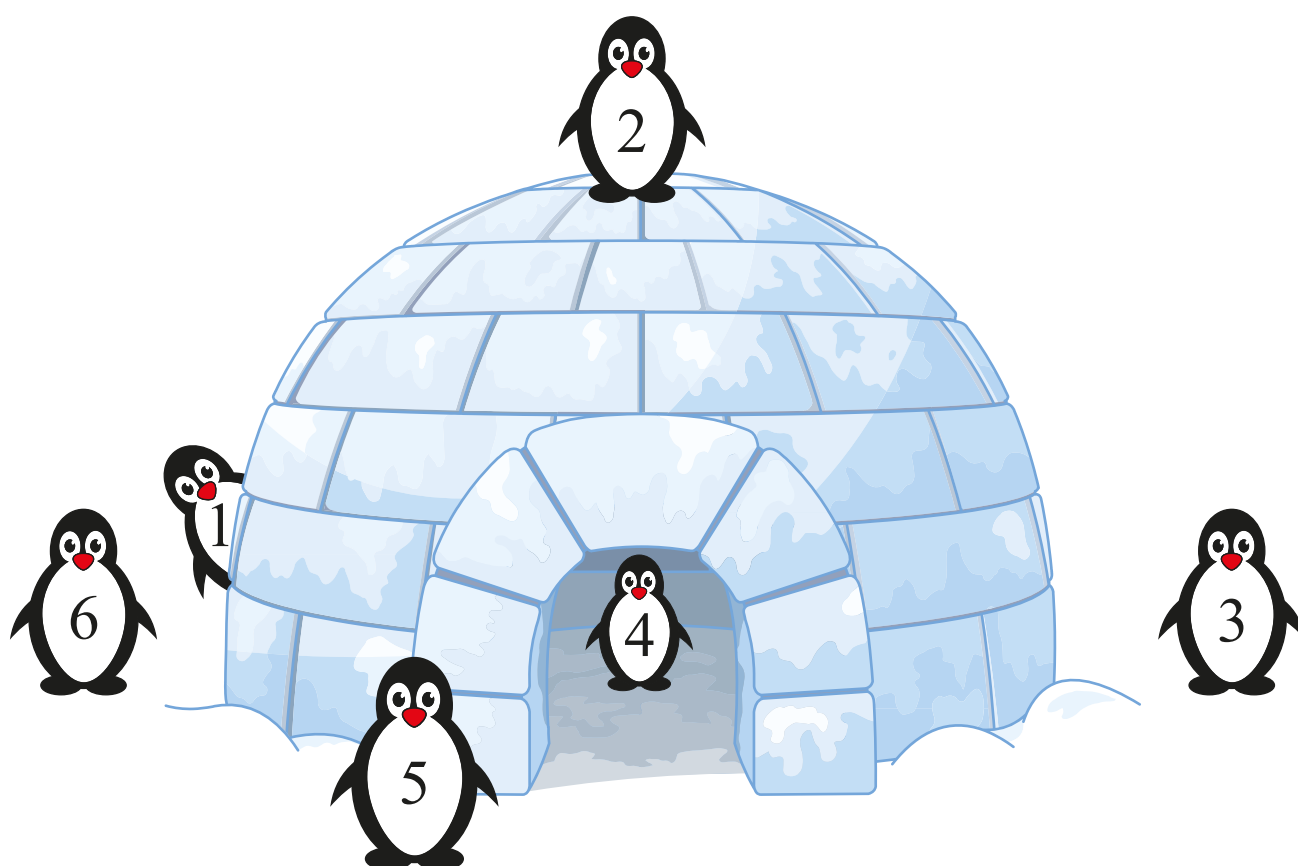
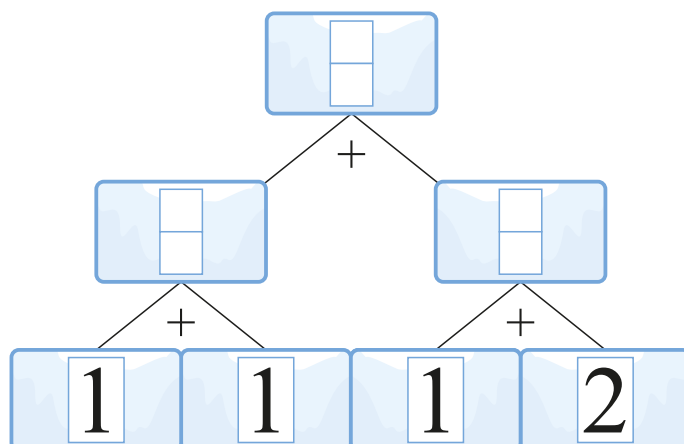
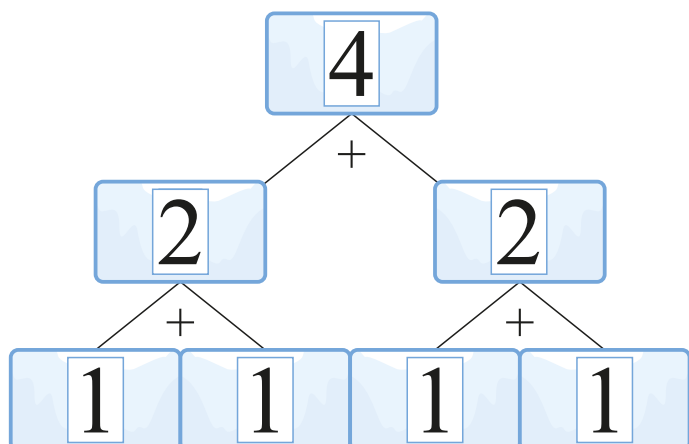


Dopasuj do kwadratów 2 klocki widoczne na dole strony. Możesz zmienić ich położenie, ale nie zmieniaj ich kształtu ani koloru.





Uzupełnij działania, wpisując w lodowe bloki odpowiednie cyfry. Następnie określ, gdzie znajduje każdy pingwin.



Odczytaj wyrazy, które mróz napisał na szybach. Połącz w pary te, które się rymują. Następnie spróbuj dorysować „mroźne wzory” białą kredką na szybach.





Dzieci lubią zimę

Jakie zabawy i sporty zimowe uprawiają dzieci? Czy wszystkie zachowania są bezpieczne?



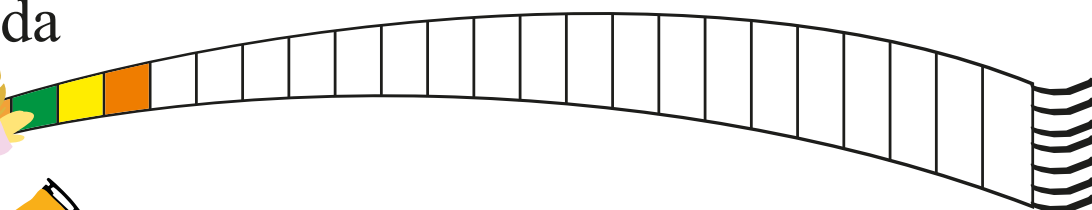
Dorysuj elementy poszczególnym bałwankom zgodnie z instrukcją nauczyciela.



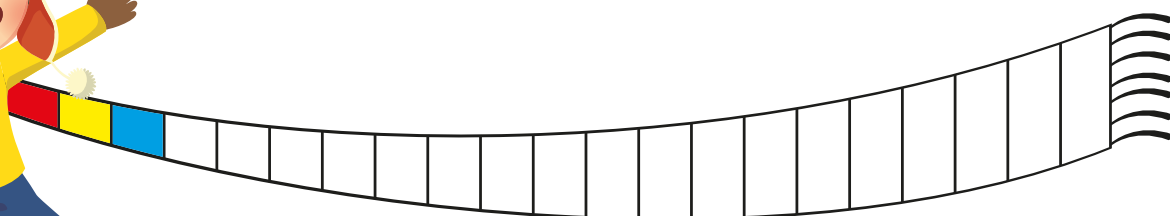
Pokoloruj szaliki Ady i Adama zgodnie z podanym rytmem.



Ada



Adam



Wstaw w puste kratki literę „b”, a następnie odczytaj wyrazy. Połącz każdy wyraz z odpowiednim obrazkiem.



	Y	K
--	---	---



	U	T
--	---	---



	U	S
--	---	---



	L	O	K
--	---	---	---



	E	R	E	T
--	---	---	---	---



R	Y		A
---	---	--	---



	U	D	A
--	---	---	---



A	U	T	O		U	S
---	---	---	---	--	---	---



	U	T	E	L	K	A
--	---	---	---	---	---	---



Połącz z żółtą szafą ubrania letnie, a z niebieską ubrania zimowe. Nazwij głoski wskazane w poszczególnych schematach wyrazów.



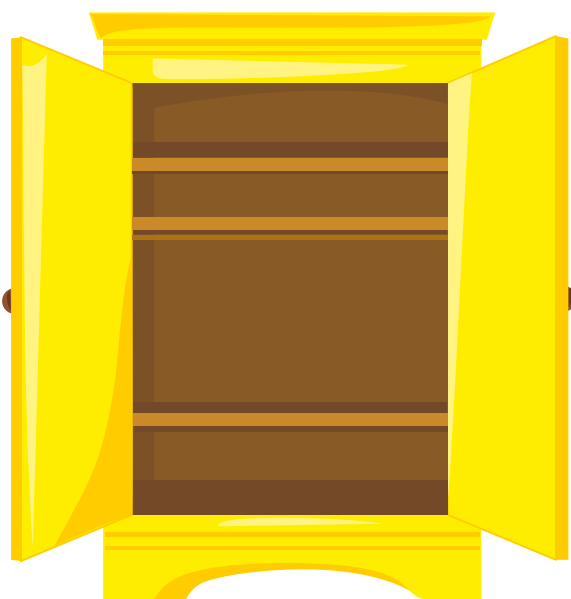
○ ○ ● ○ ○ ○ ○ ○ ○



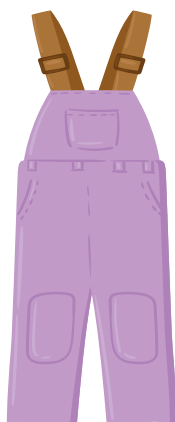
○ ○ ● ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ● ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ● ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ●



● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○





Dzieci lubią zimę

Przyjrzyj się fotografiom i powiedz, czym i w jaki sposób dokarmiamy ptaki zimą. Następnie przeczytaj tekst na dole strony.

Dokarmiamy ptaki

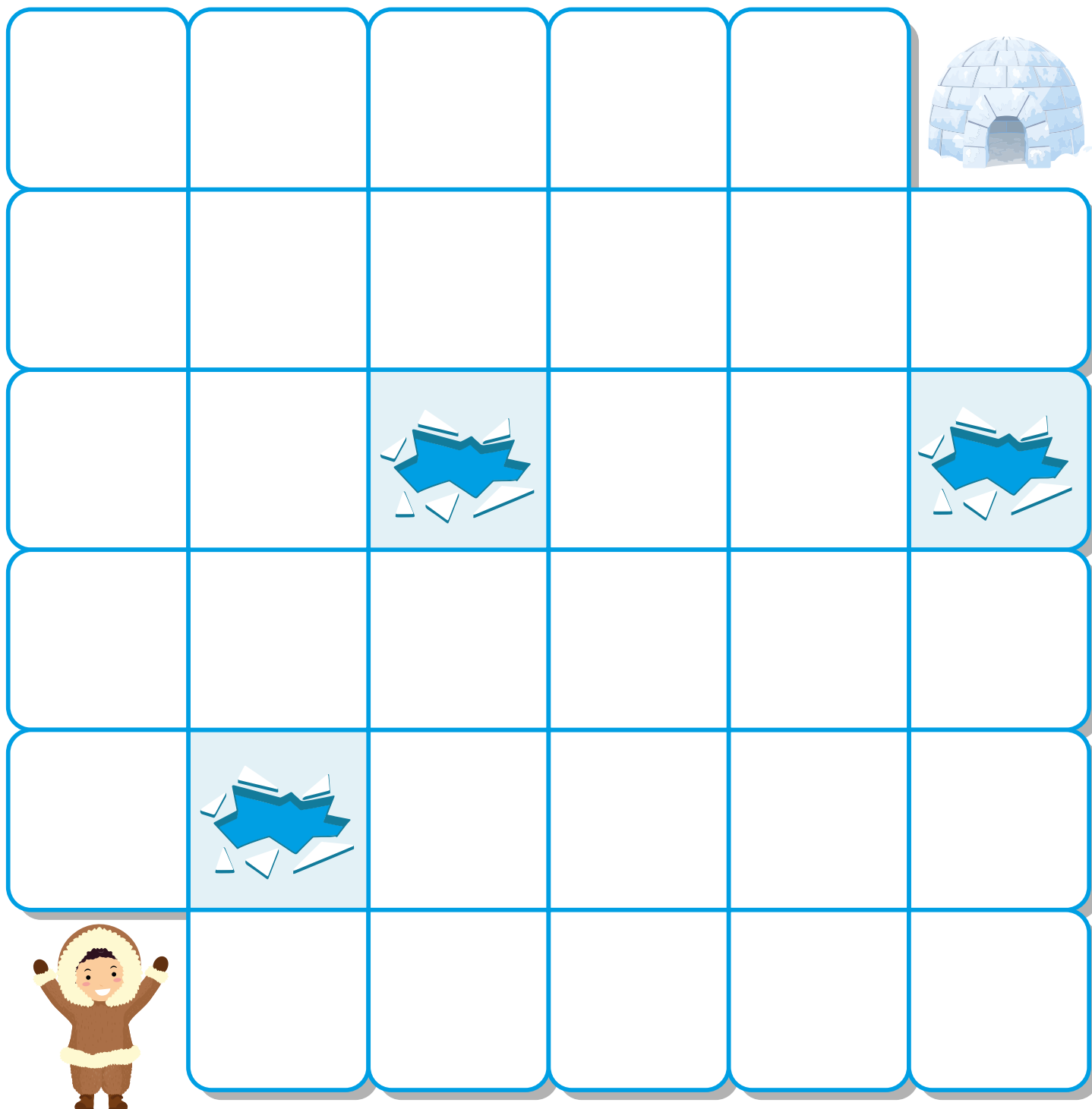


 lubi korale  .

Sikorka lubi  .

 lubi  .

Którą z trzech dróg Inuita dotrze bezpiecznie do igloo? Poruszaj się ściśle według określonych kodów.



1 → → ↑ ↑ → → → ↑ ↑ ↑

2 → → ↑ ↑ → → ↑ ↑ ↑ →

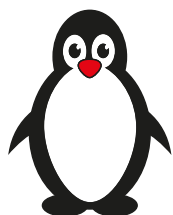
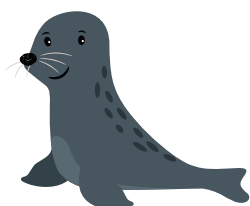
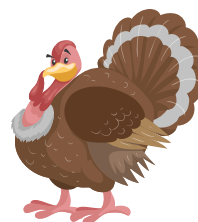
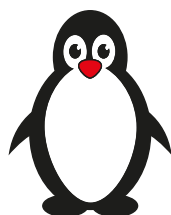
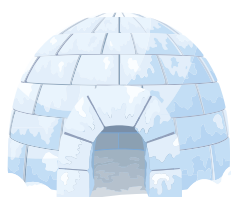
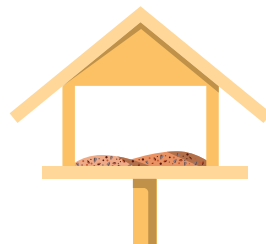
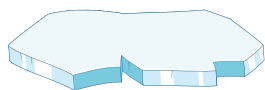
3 ↑ ↑ → → → ↑ ← ↑ ↑ → → →



Wymyśl i dorysuj po jednym szczególe różniącym Inuitów. Pokoloruj Inuitę umieszczonego na środku strony.



W każdym szeregu nazwa jednego obrazka rozpoczyna się inną głoską niż pozostałe. Odszukaj je i skreśl.



nN

nN



nos

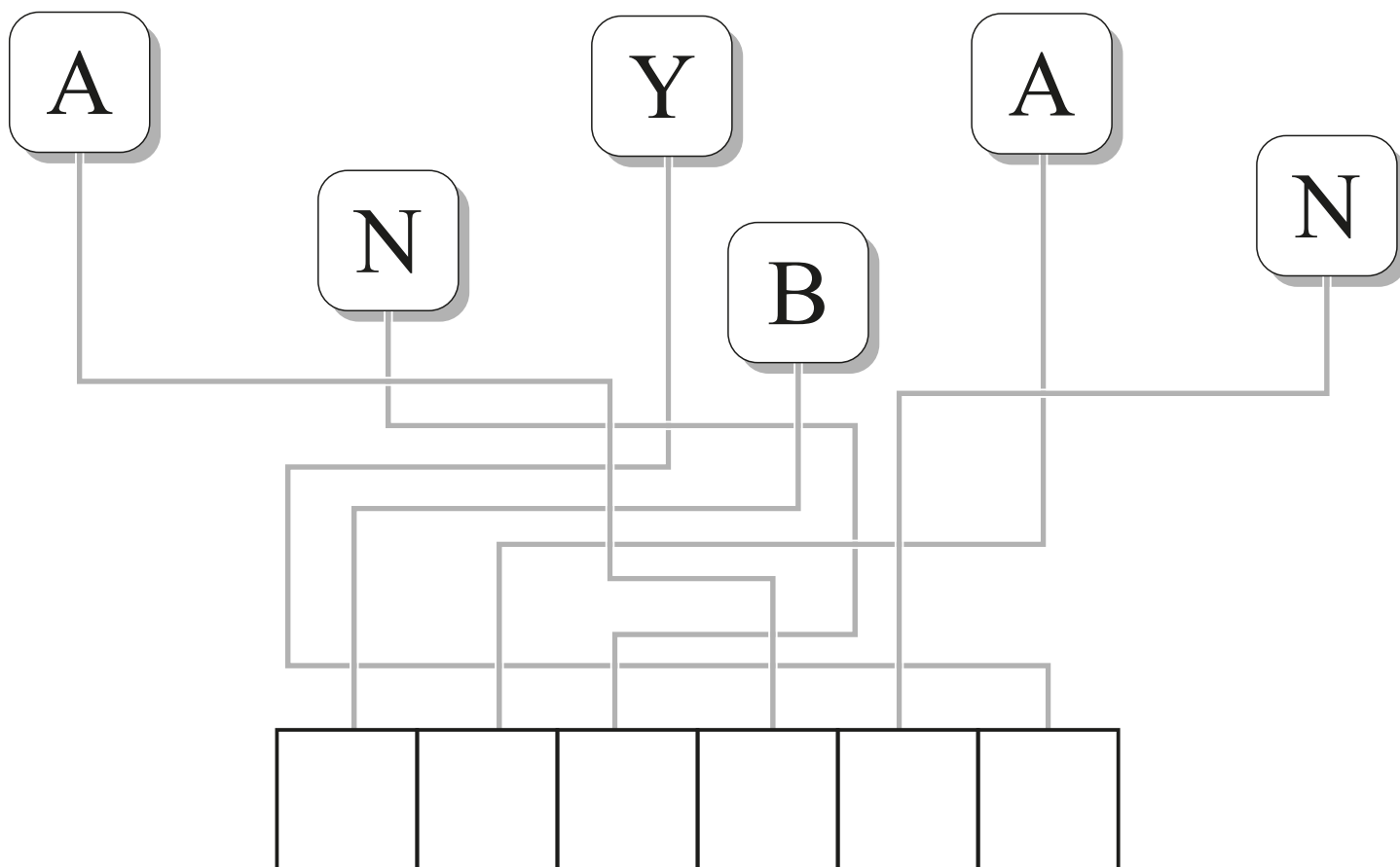


n o s

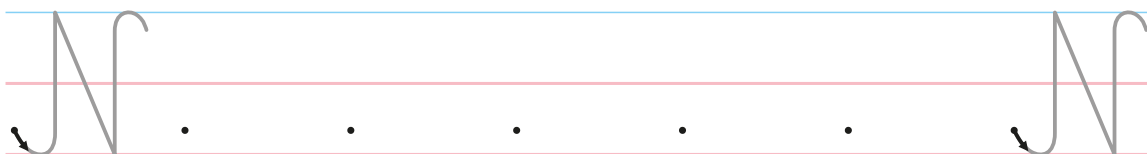
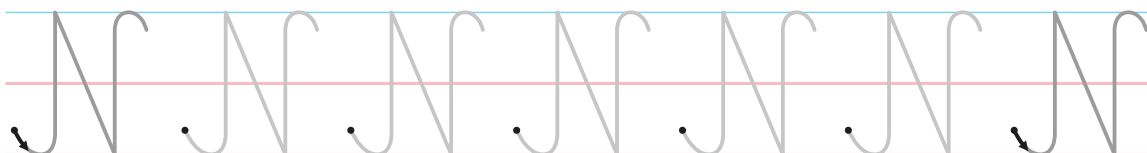
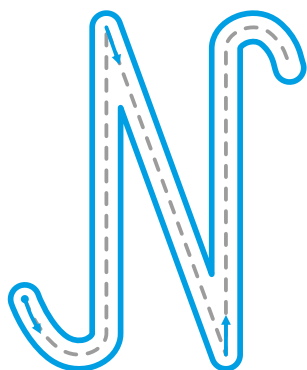
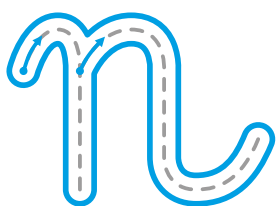


To mama Neli i Natana. Ona ma
 notes i robi notatki. Nela ma 
 Natan ma , nosek klauna i .

Doprowadź i wpisz poszczególne litery do właściwych kwadratów. Następnie odczytaj powstały wyraz.



Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „n” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.



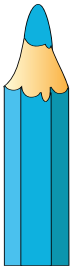


Narysuj w ramkach, jak za pomocą zmysłów postrzegasz świat zimą. Co widzisz? Co słyszysz? Z jakim zapachem i smakiem kojarzy Ci się zima? Jak możesz poczuć zimę za pomocą dotyku?

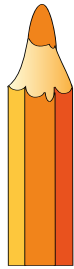
Postrzegam świat zimą



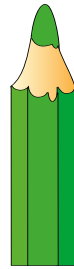
Policz, jakiego koloru kredek jest najwięcej. Następnie skreśl tyle kredek, aby liczba pozostałych zgadzała się z cyfrą w kratce.



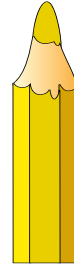
1



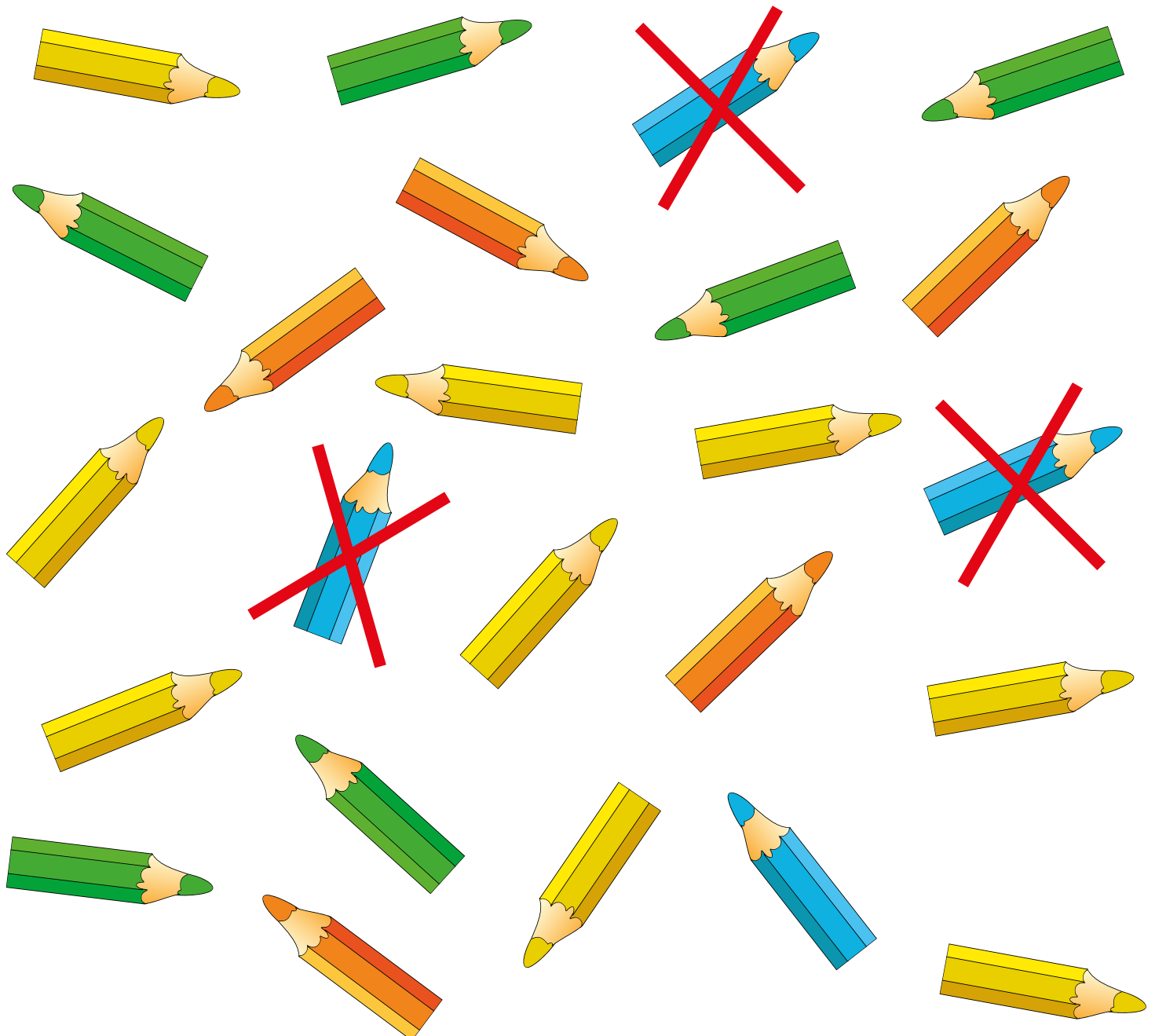
2



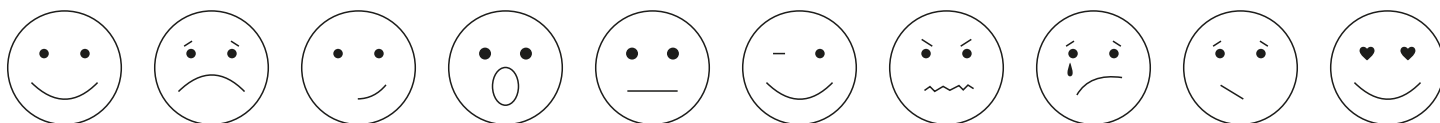
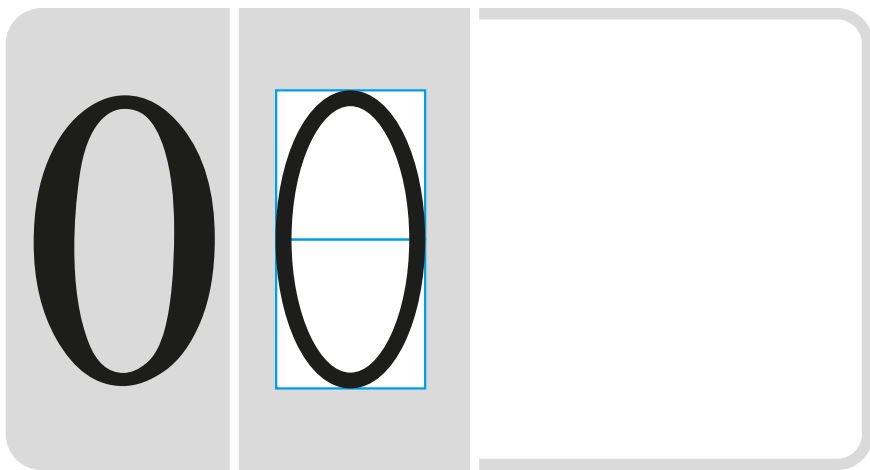
3



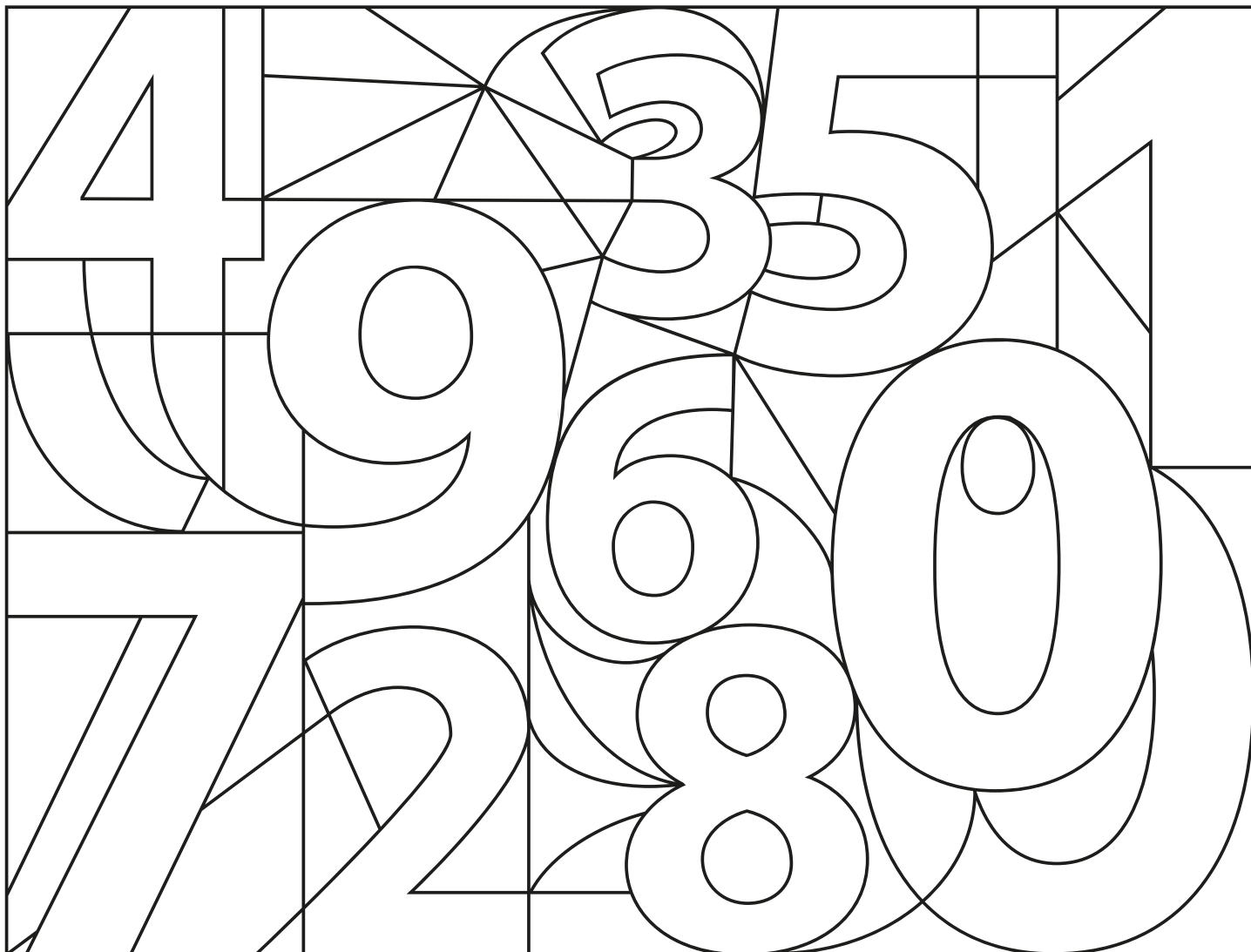
4



Nazwij cyfrę drukowaną i pisaną. Pokoloruj odpowiednią liczbę Emotek.

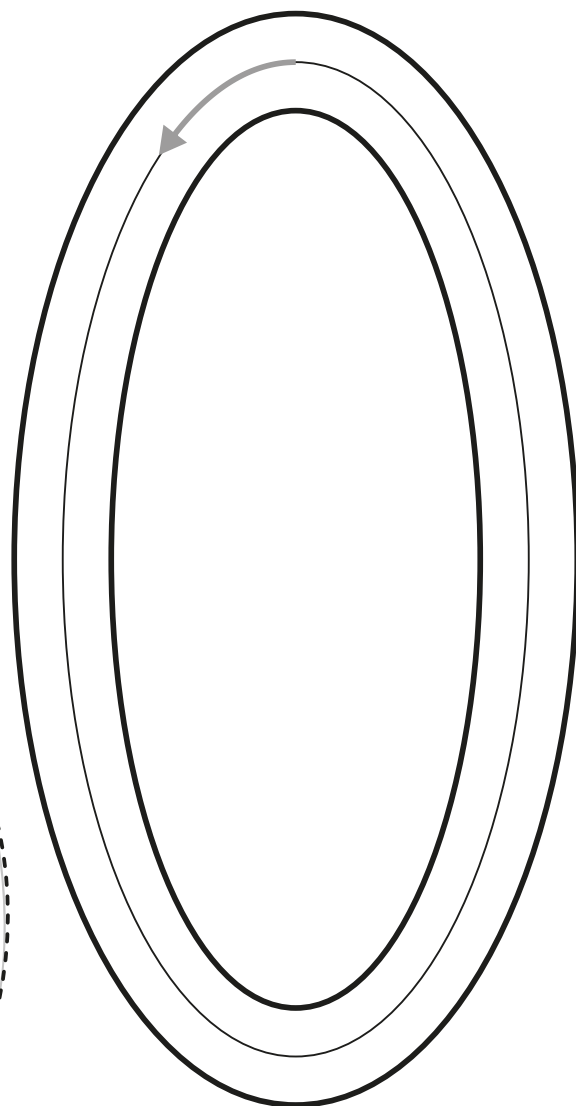
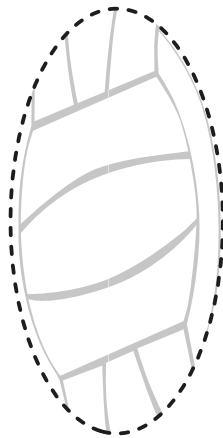
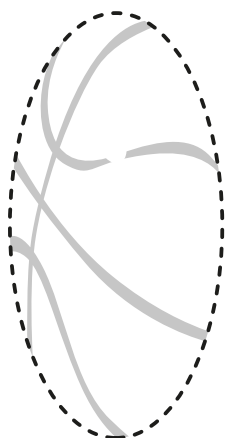
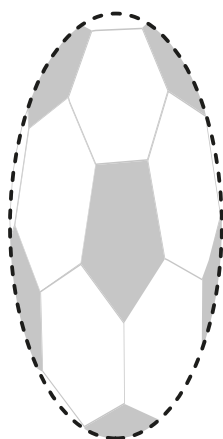
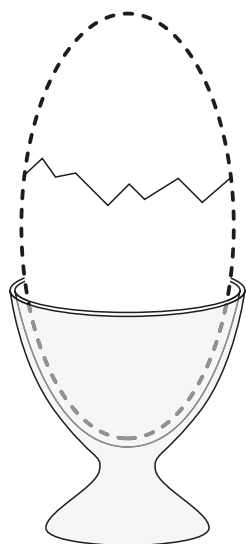


Odszukaj cyfry i pokoloruj je wskazanymi kolorami.



Rysuj palcem cyfrę 0 po śladzie, mówiąc jednocześnie poniższą rymowanekę. Następnie nazwij rysunki i odzyskaj w nich ukryte zera. Napisz je po śladzie kolorową kredką.

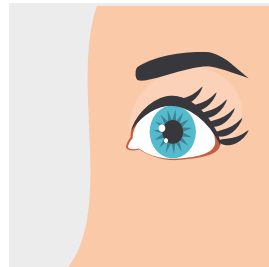
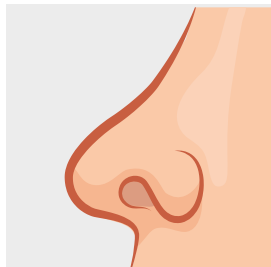
Rysujemy już cyferkę
co ma kształt jajeczka.
Zero czasem też wygląda
jak płaska piłeczka.



Pisz cyfry po śladzie, a następnie samodzielnie.

	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

W każdym rzędzie znajduje się przedmiot, którego nie możemy poznać za pomocą określonego zmysłu. Odszukaj go i skreśl. W pustych ramkach narysuj po jednej rzeczy, którą rozpoznamy za pomocą słuchu, węchu, smaku, dotyku oraz wzroku.



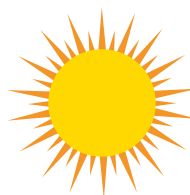
słuch

węch

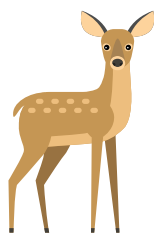
smak

dotyk

wzrok



Wstaw w puste kratki literę „n”, a następnie odczytaj wyrazy. Połącz każdy wyraz z odpowiednim obrazkiem.



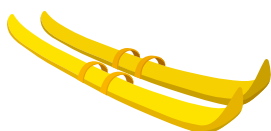
S Y



O S



S A K I



A R T Y



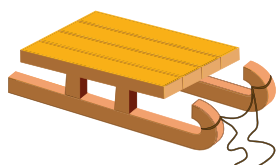
S A R A



B A A Y

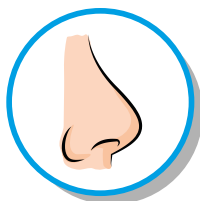


M O E T Y

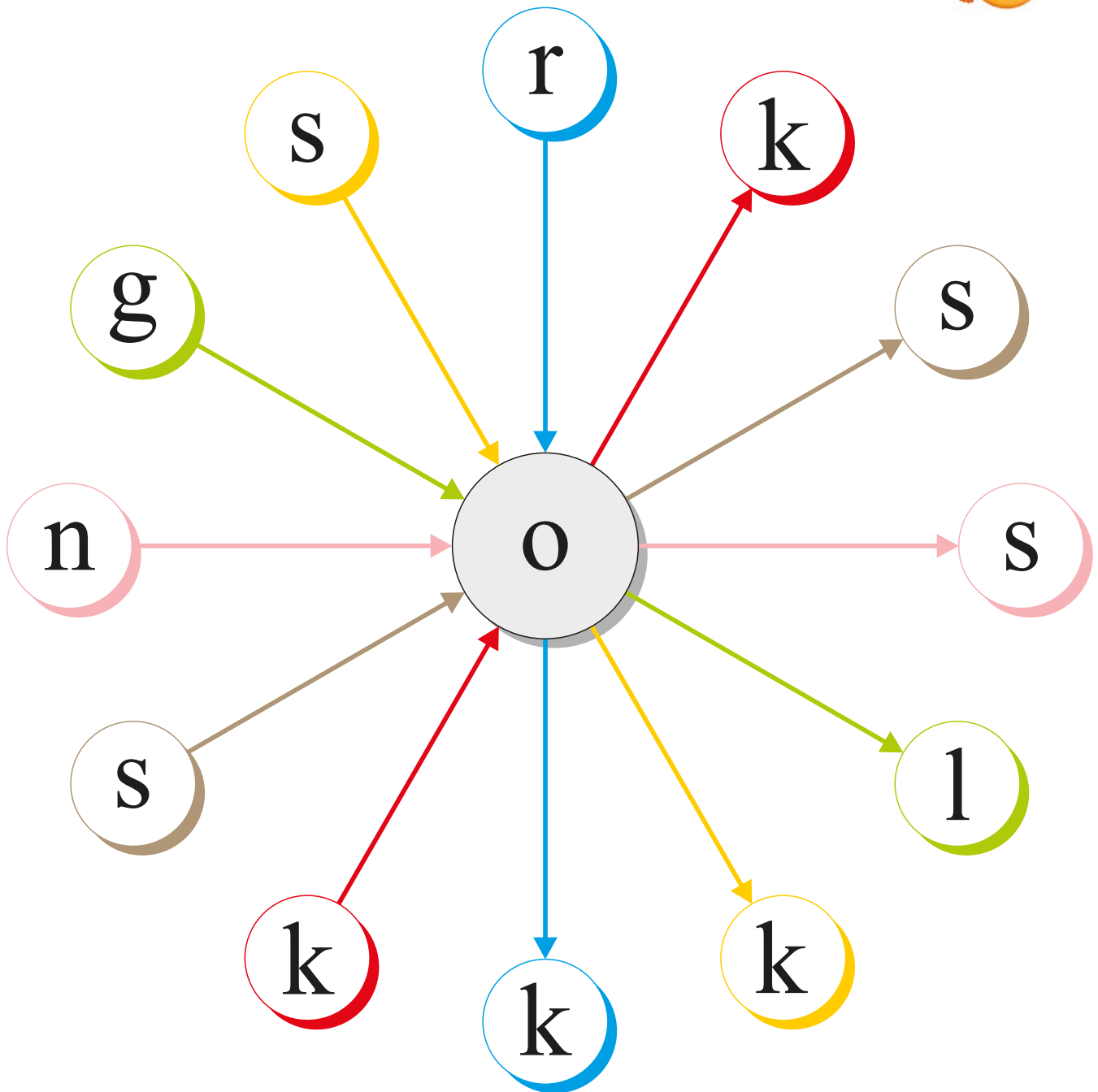


K O R O A

Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, które z nich przedstawiają zapachy przyjemne, a które nieprzyjemne. Połącz fotografie z odpowiednimi Emotkami.



Połącz litery zgodnie z kierunkiem i kolorem strzałek. Następnie odczytaj powstałe wyrazy i pokoloruj pola ramek z wyrazami odpowiednimi kolorami.



nos

bok

sos

lok

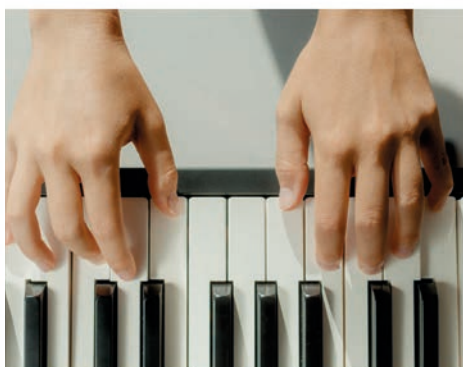
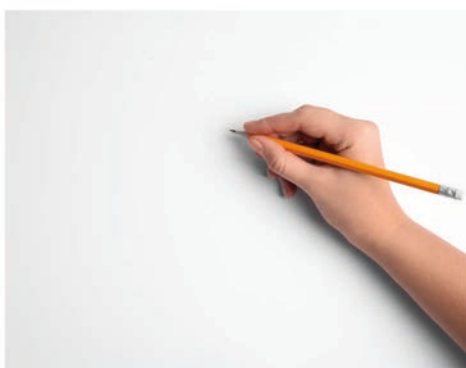
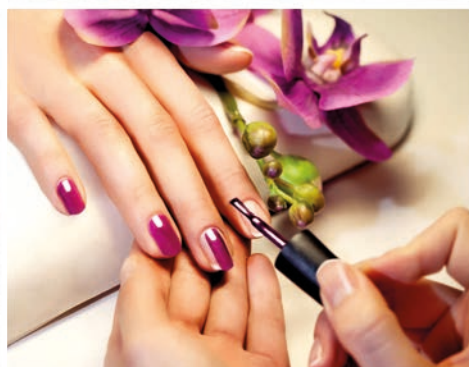
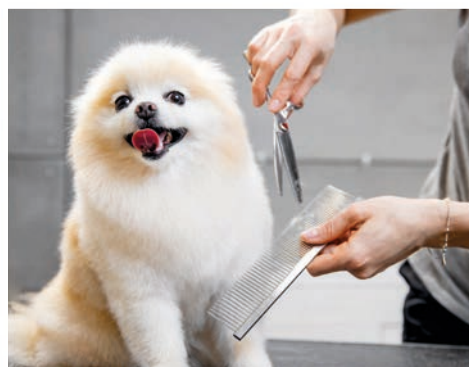
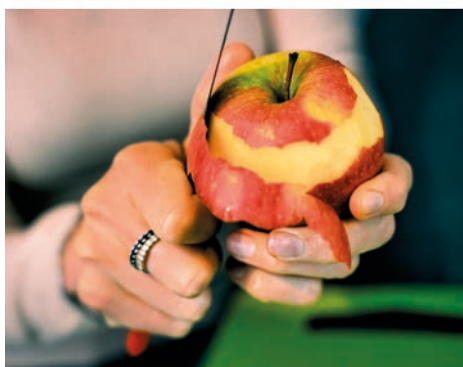
kok

gol

rok

sok

Przyjrzyj się zdjęciom i nazwij czynności, które przedstawiają.



Odszukaj w przedstawionych obrazach zaskakujące elementy, a następnie nadaj obrazom tytuły.



g G

g G



gitara



g i t a r a



Kto tak gra? Tata gra na  .
 Mama ma garnek i stuka: bam, bam,
 bam! Gosia gra na  i Igor gra
 na  .

Połącz w pary takie same wyrazy i pokoloruj tła ramek takim samym kolorem.

gong

góra

gong

garnek

gitara

getry

gumka

getry

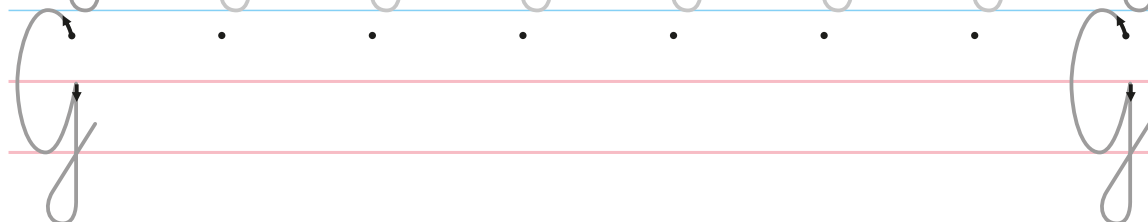
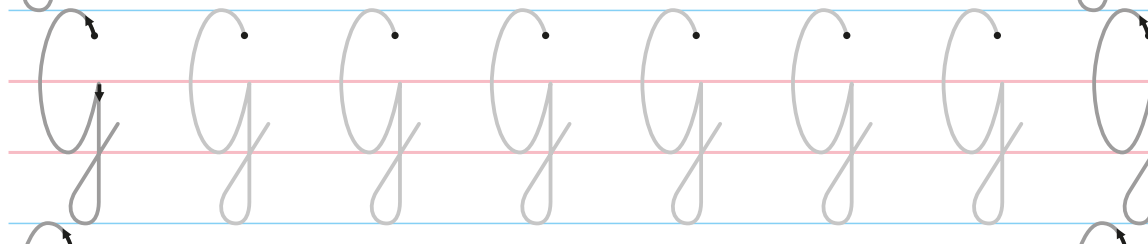
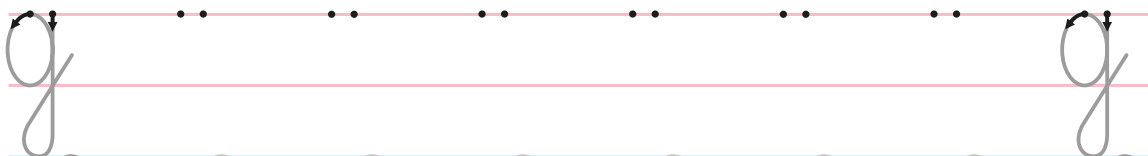
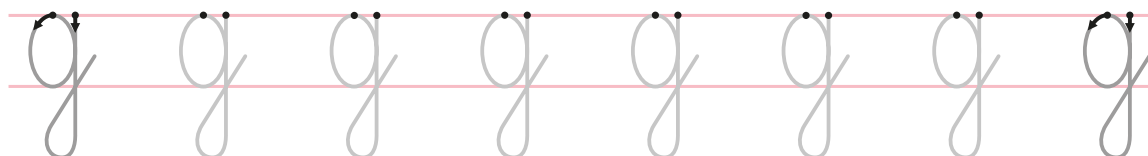
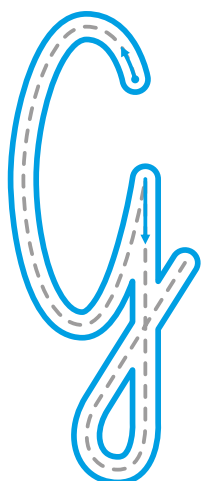
gitara

gumka

góra

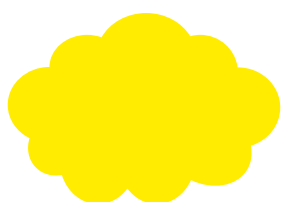
garnek

Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „g” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.





Połącz poniższe kolory farb za pomocą pędzla na palecie lub kartoniku. Powstały kolor zaznacz kredką w odpowiedniej chmurce.



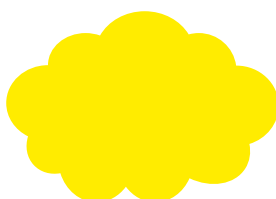
+



=



+



=



+



=



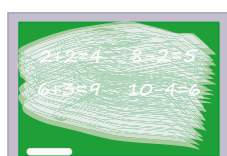
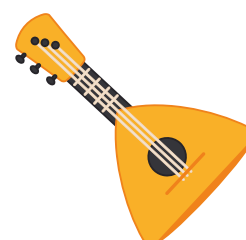
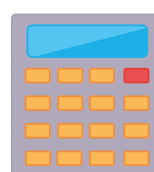
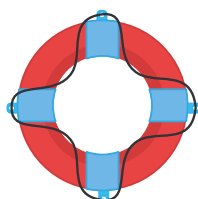
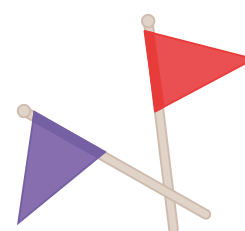
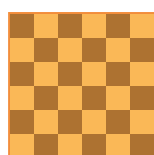
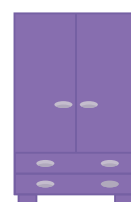
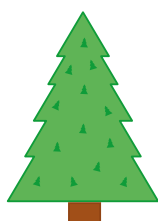
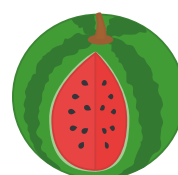
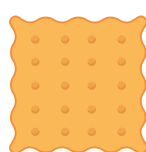
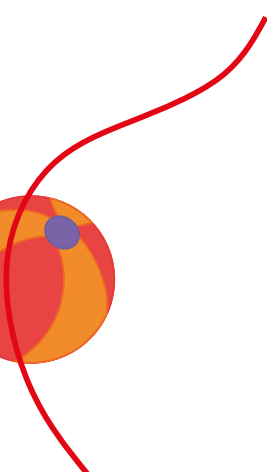
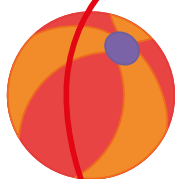
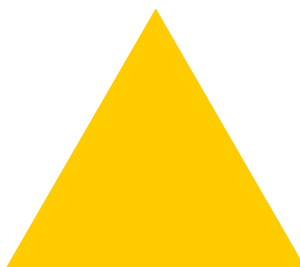
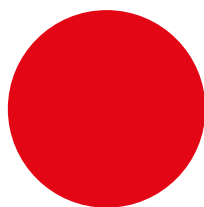
+



=



Połącz linią przedmioty przedstawione na obrazkach z odpowiednimi kształtami.



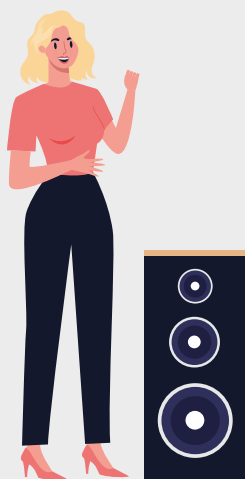
Połącz artystę z atrybutem wykonywanej przez niego pracy.



paleta



gitara



pałki



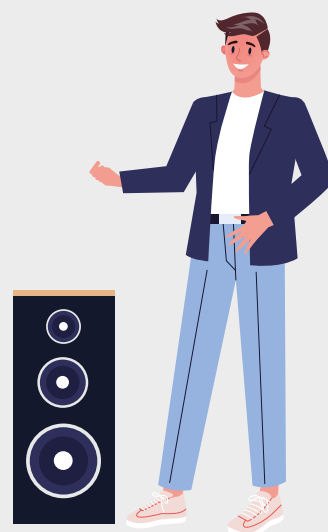
aparat



mikrofon



dłuto



Zagraj na marakasach poniższy układ rytmiczny, mówiąc jednocześnie rymowanąkę.



Hu-hu



ha



hu-hu



ha



Przy-szła



zi-ma



mroź-na



zła



Śnieg



pró-szy



wo-kół



nas



Na za-



ba-wę

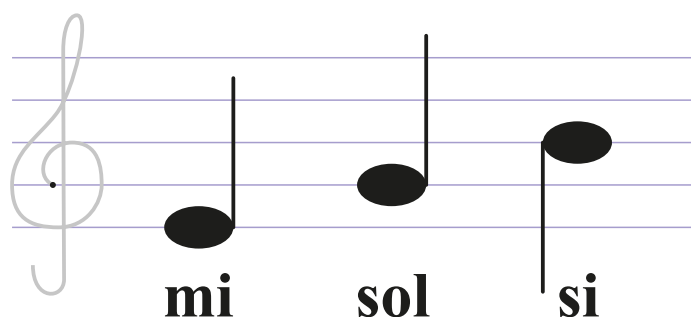
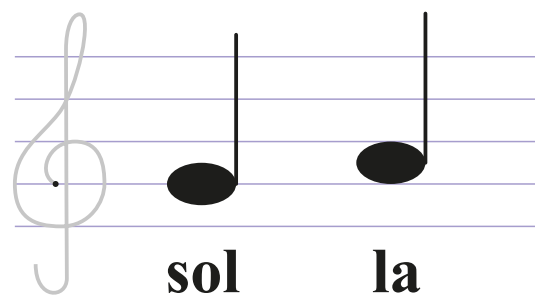
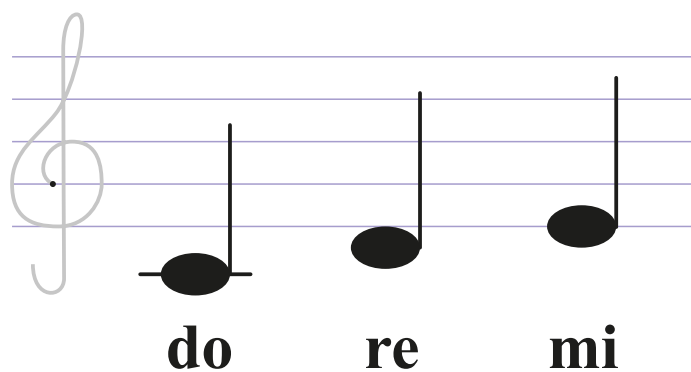
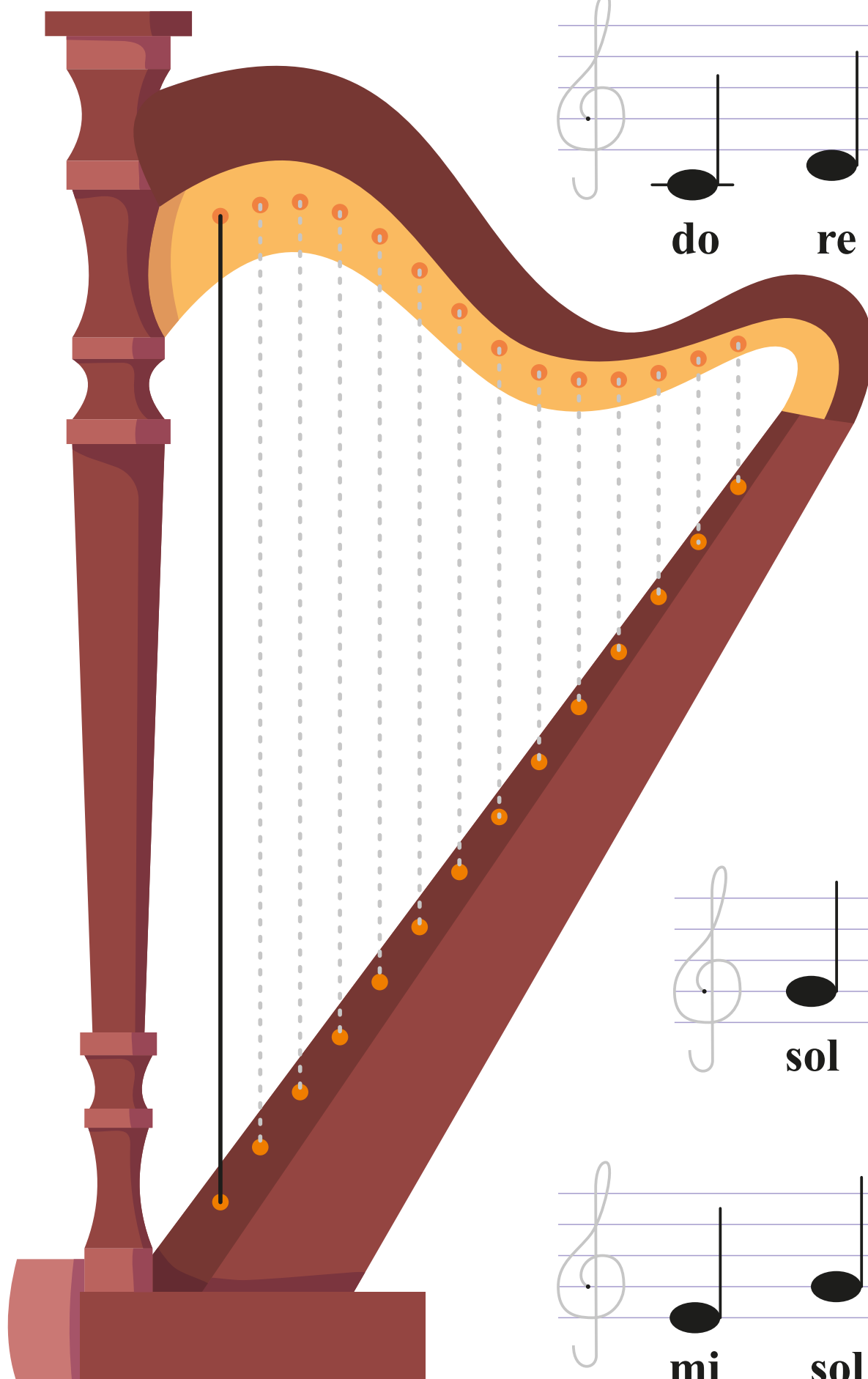


nad-szedł



czas

Rysuj linie na harfie, zaczynając od góry. Następnie kreśl po śladzie klucz wiolinowy i odczytaj nazwy nut.



Otocz zieloną pętlą instrumenty dęte, niebieską strunowe, a żółtą perkusyjne. Podkreśl czerwoną kredką wszystkie samogłoski w wyrazach (nazwach instrumentów).

**skrzypce****harfa****fortepian****gitara****marakasy****tamburyno****flet****saksofon****trójkąt
(triangel)****trąbka****kastaniety****bębenek**

Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, a następnie dopasuj ich treść do zdjęć. Tło ramki obok fotografii pokoloruj takim samym kolorem jak ramka z pasującym zdaniem.



Ania gra na flecie.

Natalka ma aparat.

Tomek ma akordeon.

Adam maluje kubek.

Romek maluje obraz.

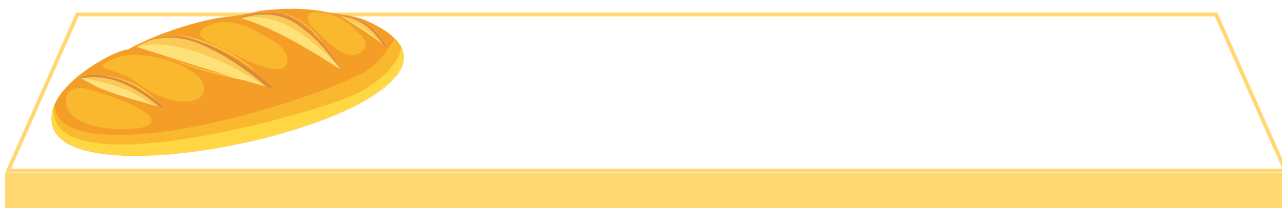
Gitara ma 6 strun.

Dorysuj wyroby piekarnicze tak, aby na każdej półce było ich tyle, ile wskazuje cyfra.

W piekarni



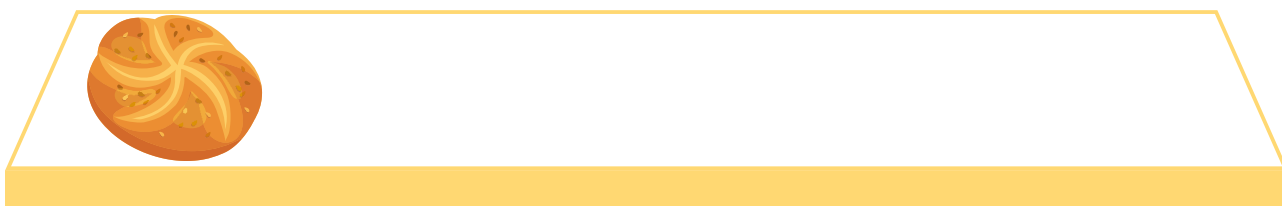
3



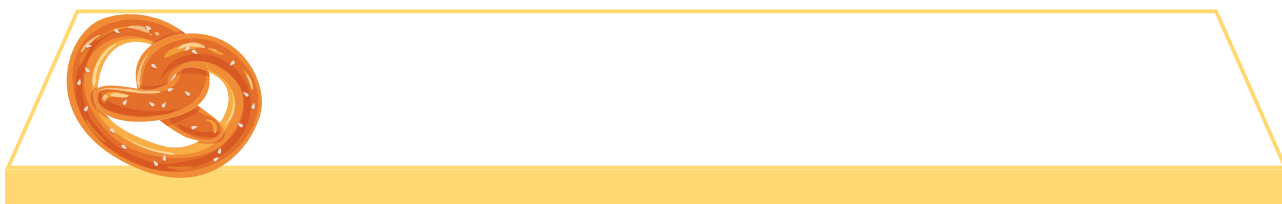
2



5



4



c C

c C



cytryna

--	--	--



c y t r y n a



To cukiernia. Mamy tu ciasta i torty. Celina lubi , a Marcel lubi torcik . O rety, ale to dobre!

Podziel nazwy obrazków na głoski. Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające głoskę „c”.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

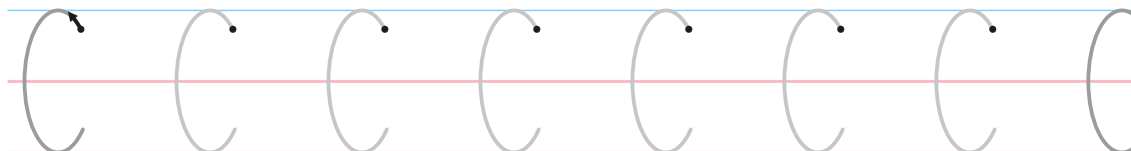
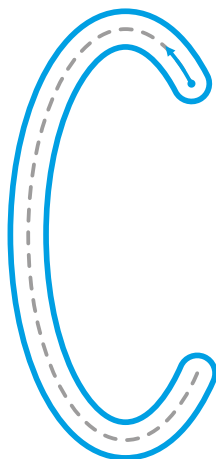


--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

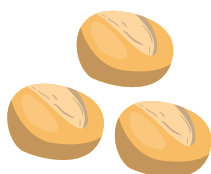
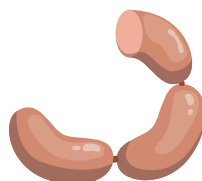
Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „c” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.



Robimy zakupy w sklepie



Narysuj kod określający drogę Oli do domu. Pamiętaj, że po drodze dziewczynka powinna zrobić zakupy w sklepie spożywczym i zanieść je мамie.



Mama sporządziła listę zakupów. Niestety, psotna gumka wymazała niektóre litery. Jakich liter brakuje?



Lista zakupów



1 r o _ a l e

2 c y t r y _ y

3 j o g u r _

4 _ l e k o

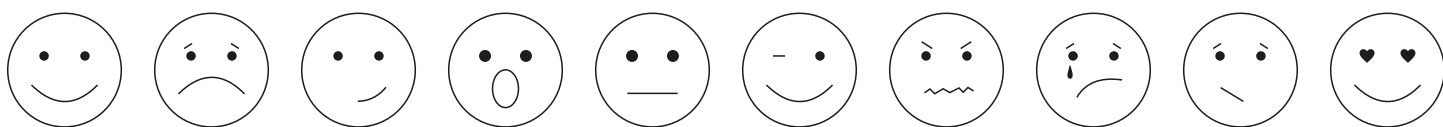
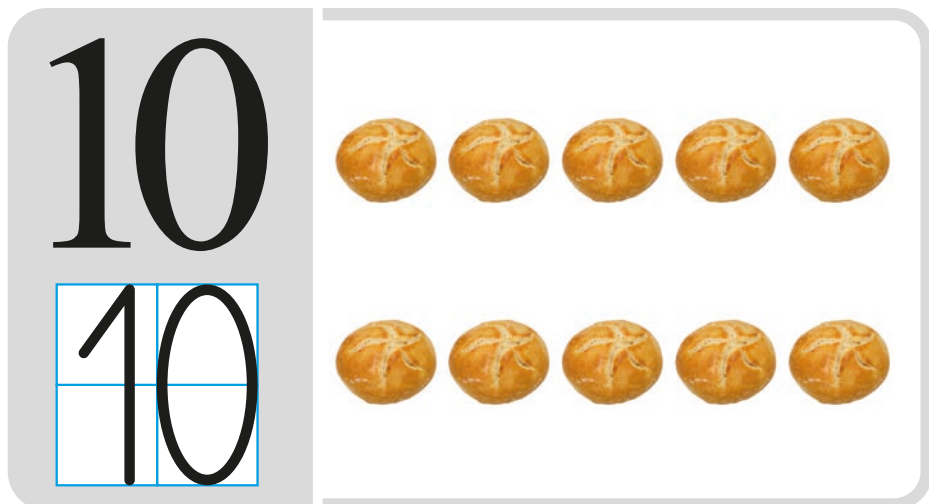
5 s e r _ k

6 b a _ a n y

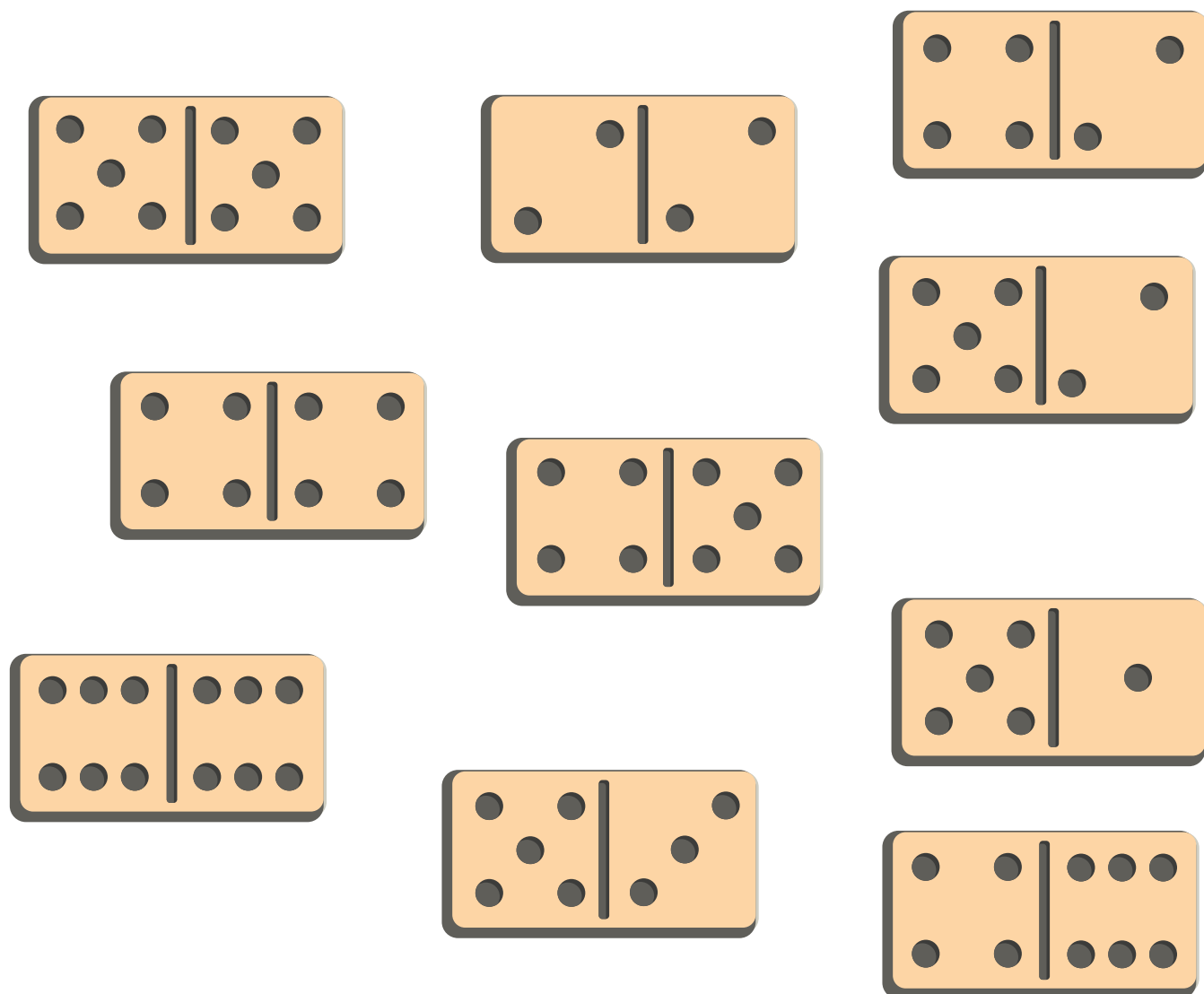
7 s e r d e l k _

8 s _ k i

Nazwij cyfrę drukowaną i pisaną. Pokoloruj odpowiednią liczbę Emotek.

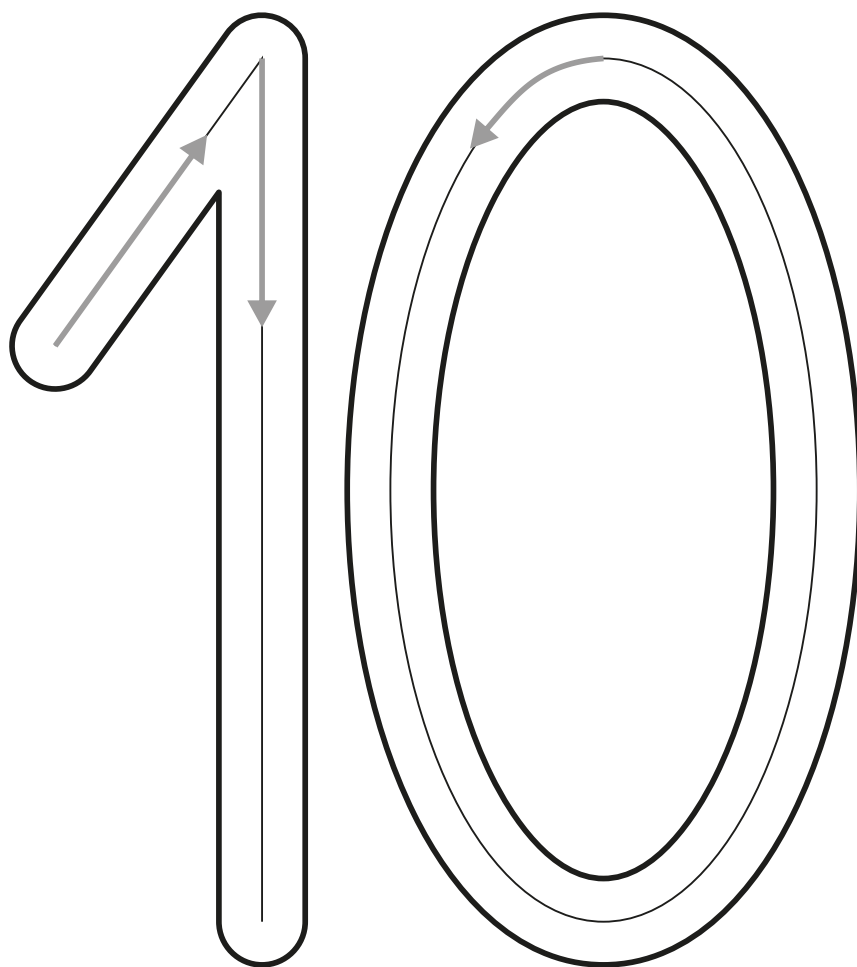


Otocz pętlą kostki domina, w których łączna liczba oczek wynosi 10.



Rysuj palcem liczbę 10 po śladzie, mówiąc jednocześnie poniższą rymowankę.

Dziesięć to liczba jest dwucyfrowa.
Jeden i zero - dziesiątka gotowa.



Pisz cyfry po śladzie, a następnie samodzielnie.

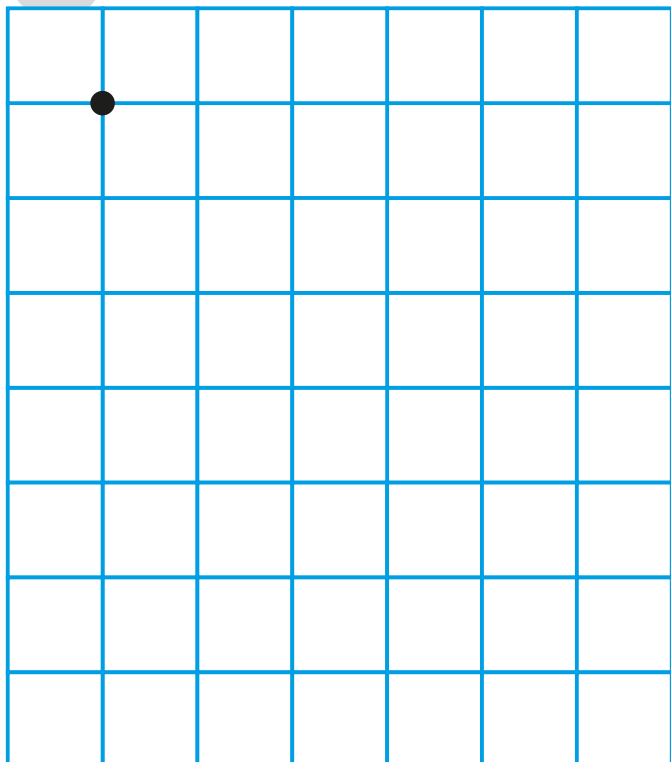


10	10	10	10	10	10		
10	10	10	10	10	10		
10	.	.	.	.	.	10	

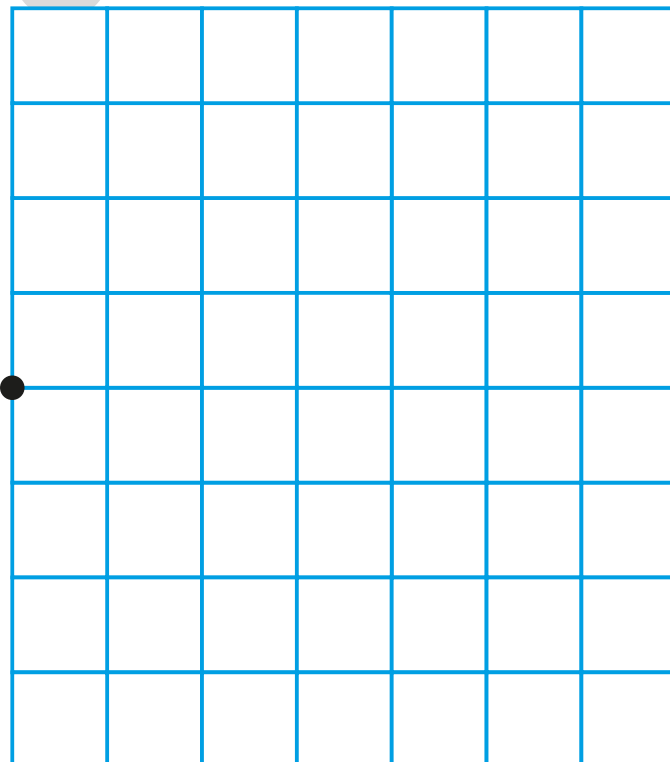


Rysuj linie zgodnie z instrukcją nauczyciela, zaczynając od kropek.

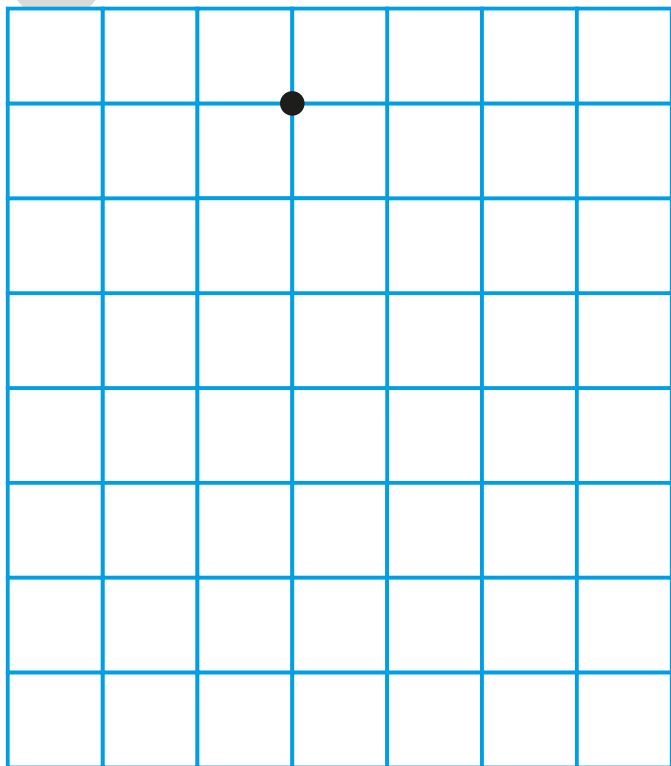
1



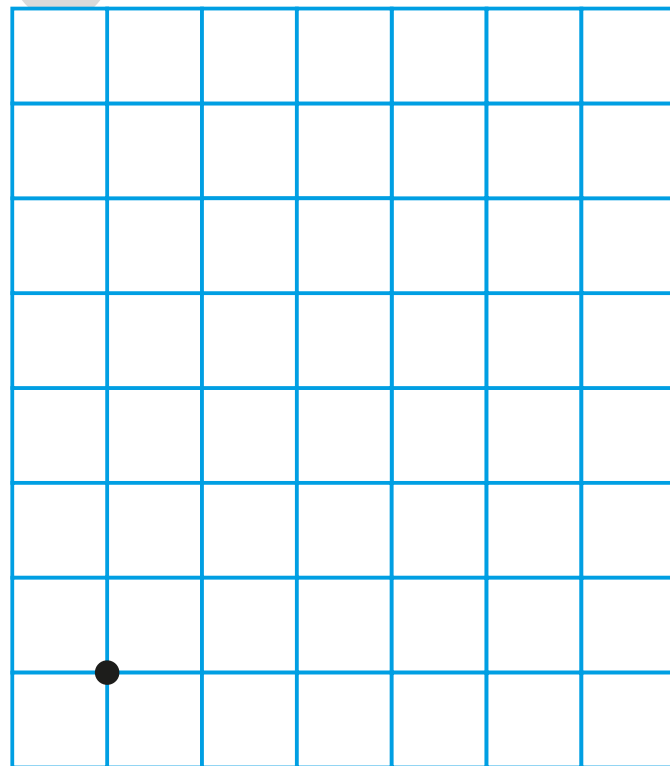
2



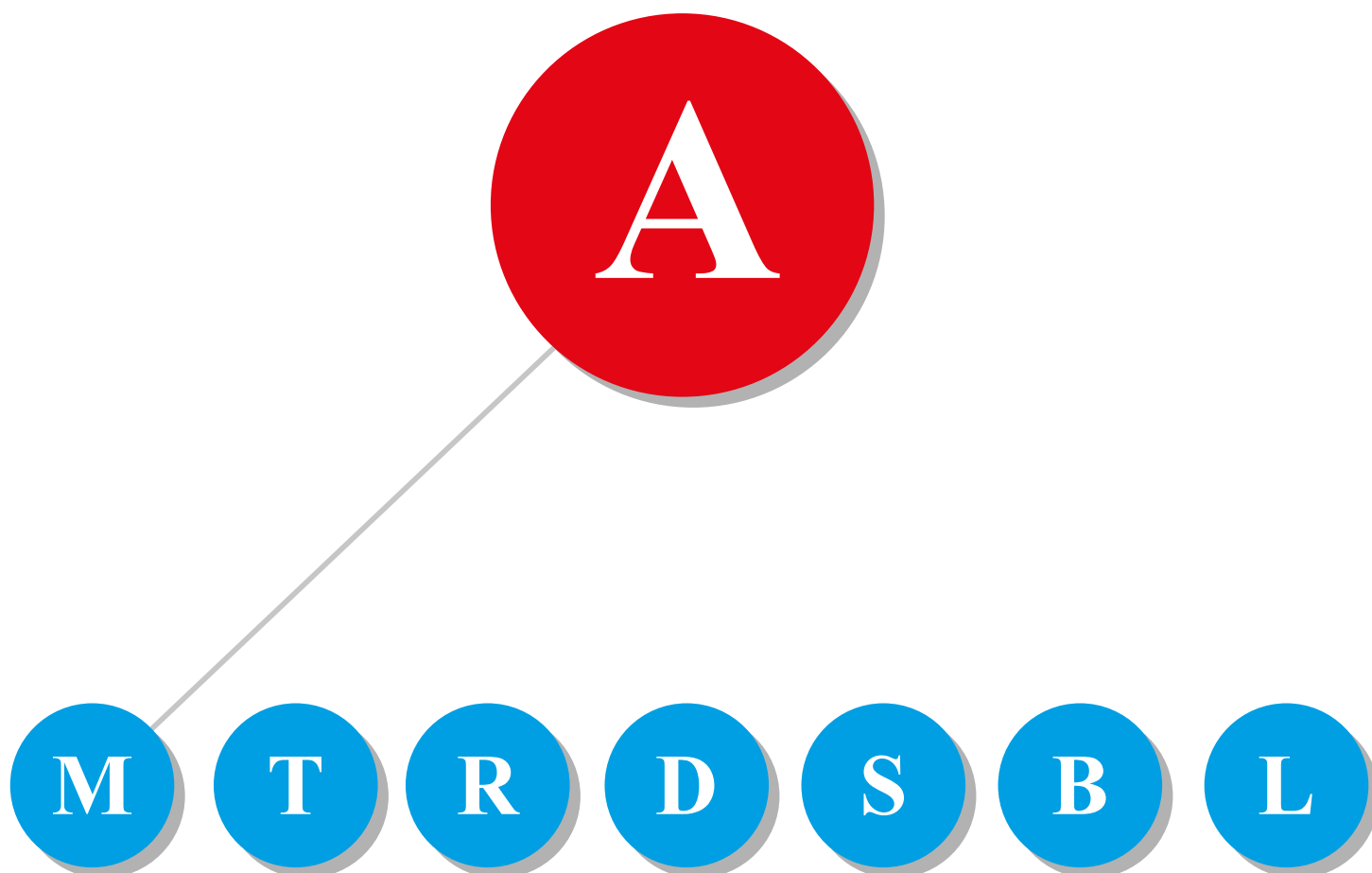
3



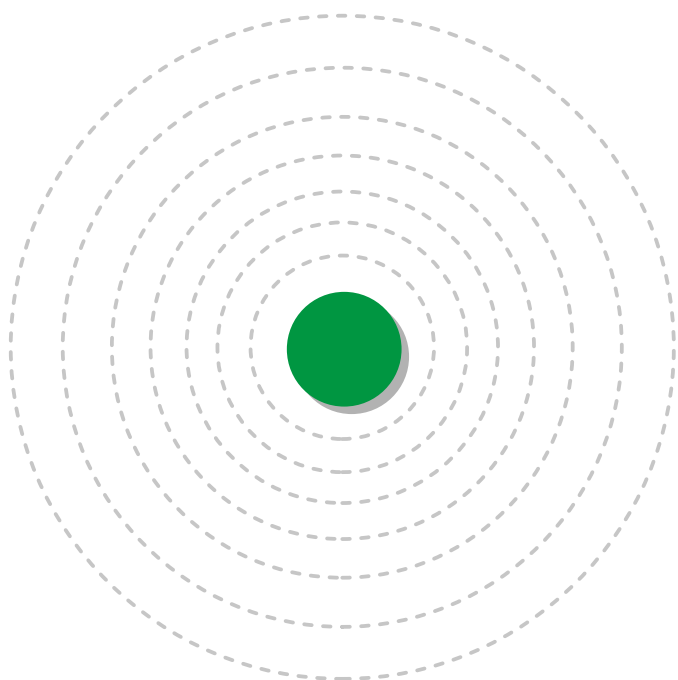
4



Rysuj linie łączące dużą kropkę (z literą „A”) z małymi kropkami. Odczytaj powstałe sylaby.



Rysuj koła wokół zielonej kropki po śladzie, a wokół pomarańczowej kreśl je samodzielnie.



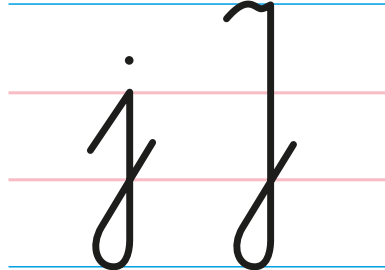
Narysuj w witrynach sklepowych artykuły, które możemy kupić w poszczególnych sklepach.



Policz pieniądze w portmonetce. Sprawdź, czy ta kwota wystarczy Ci na zakup produktów zgromadzonych w koszyku. Jeżeli nie, to skreśl produkty, z których zrezygnujesz.



j J



jajo

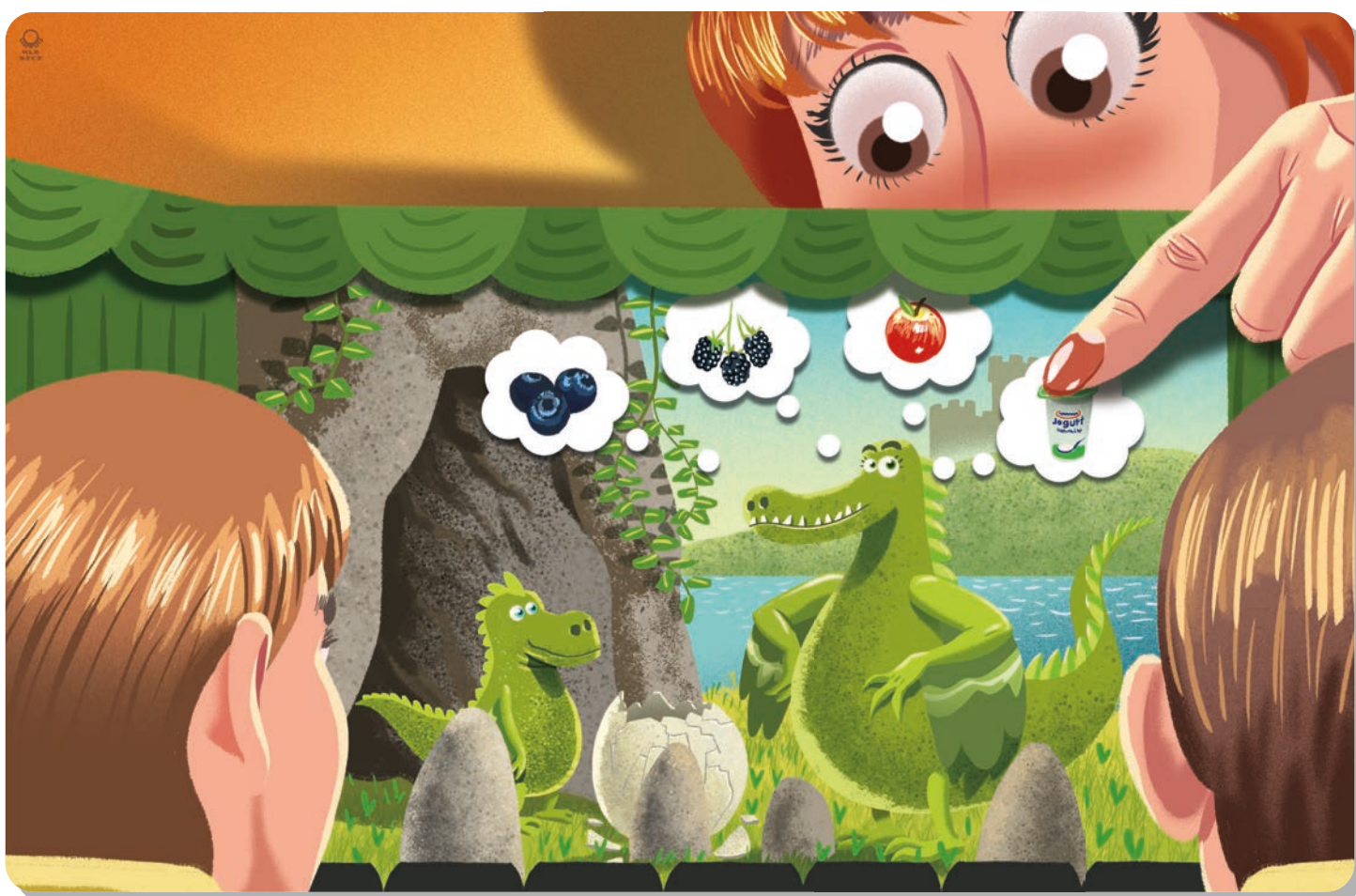


j

a

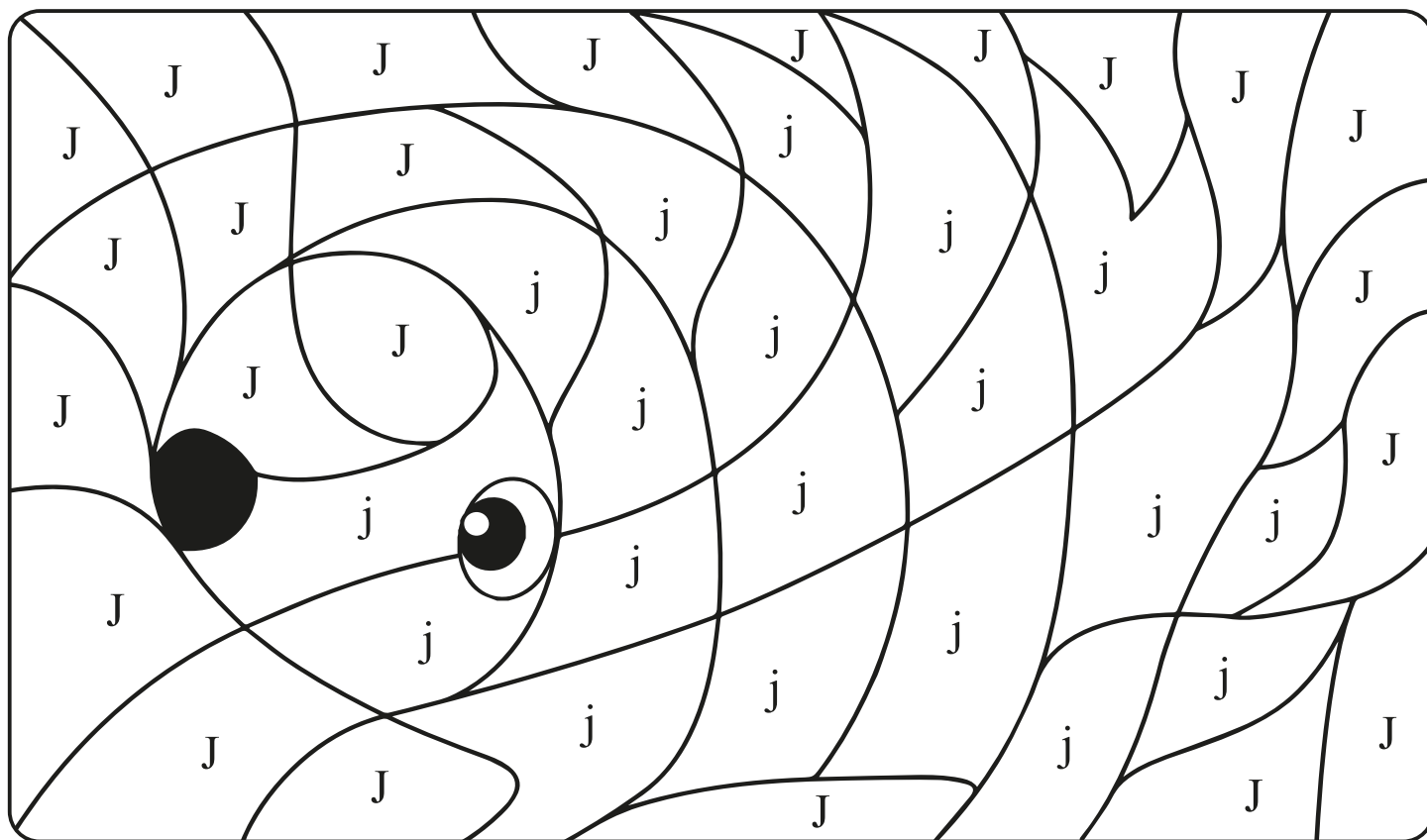
j

o



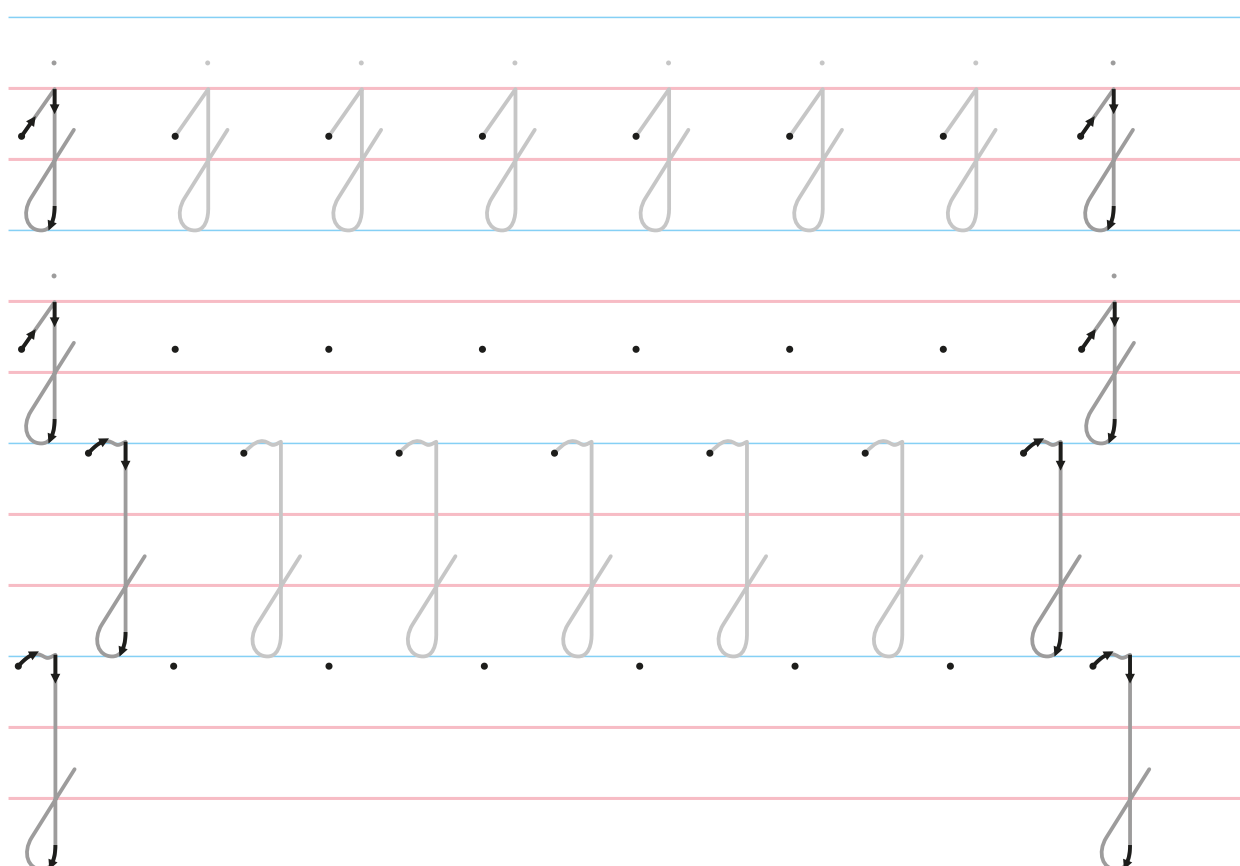
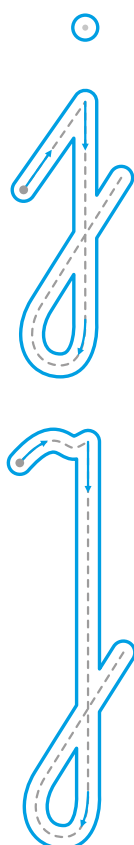
Janek lubi bajki. To smok Jeremi i jego jama. On jada tu obiady. Jego ulubione dania to jagody, ,  i jogurty.

Pokoloruj pola z literą „j”, „J” wskazanymi kolorami.



j →  J → 

Rysuj palcem, a następnie kreśl ołówkiem małą i wielką literę „j” po śladzie. Potem spróbuj napisać litery samodzielnie w liniaturze.



Co łączy smoki z dinozaurami?

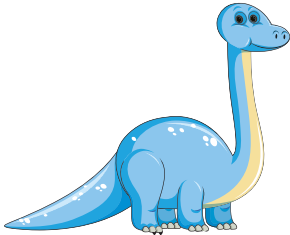
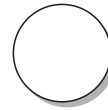
Narysuj drogę, którą dinozaur dojdzie do swojego dziecka.



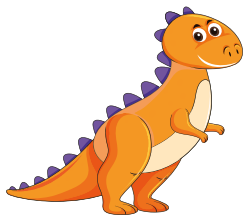
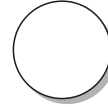
Połącz linią dinozaura z jajkiem, z którego się wykuł. Następnie w puste pole wpisz odpowiednią cyfrę.



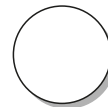
1



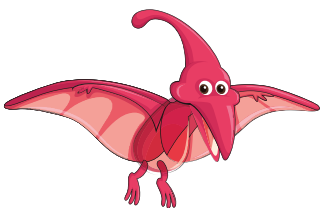
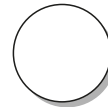
2



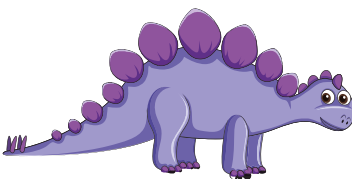
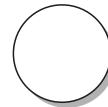
3



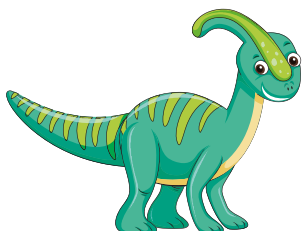
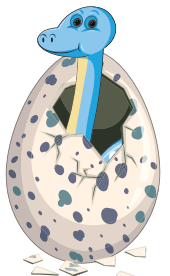
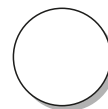
4



5



6



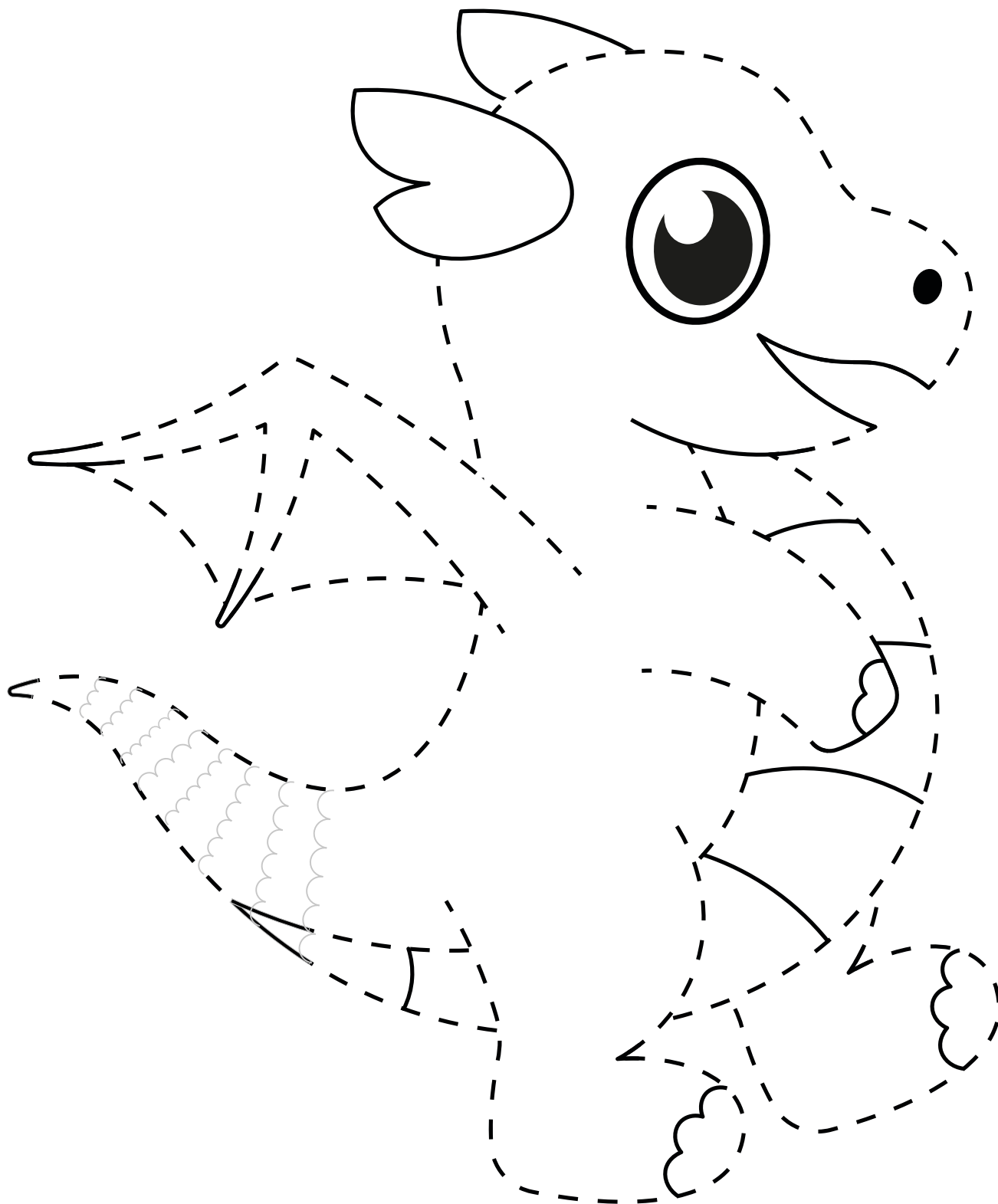
7



Co łączy smoki z dinozaurami?



Rysuj smoka, łącząc przerywane linie. Dorysuj łuski i ogień.



Wykonaj działania, a następnie odszukaj wyniki na chorągiewkach. Połącz linią jajo z odpowiednim smokiem.



Math problems on the eggs:

- $7+2=$
- $7-1=$
- $4+1=$
- $4-2=$
- $1-1=$
- $6+2=$
- $3+5=$

Numbers on the flags:

- 6
- 9
- 5
- 8
- 2
- 8
- 0

Co łączy smoki z dinozaurami?

Odszukaj i zaznacz osiem różnic między obrazkami.



Odczytaj z pomocą nauczyciela nazwy dinozaurów. Następnie połącz pierwsze litery w nazwach dinozaurów, z takimi samymi literami na górze strony.

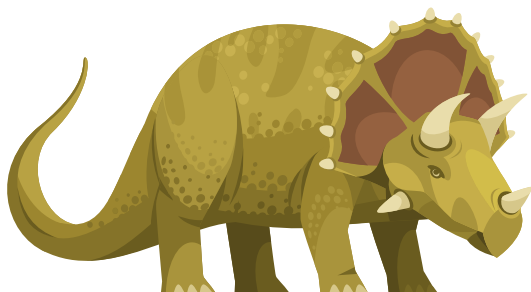
A

D

K

T

S



Triceratops



Korytozaur



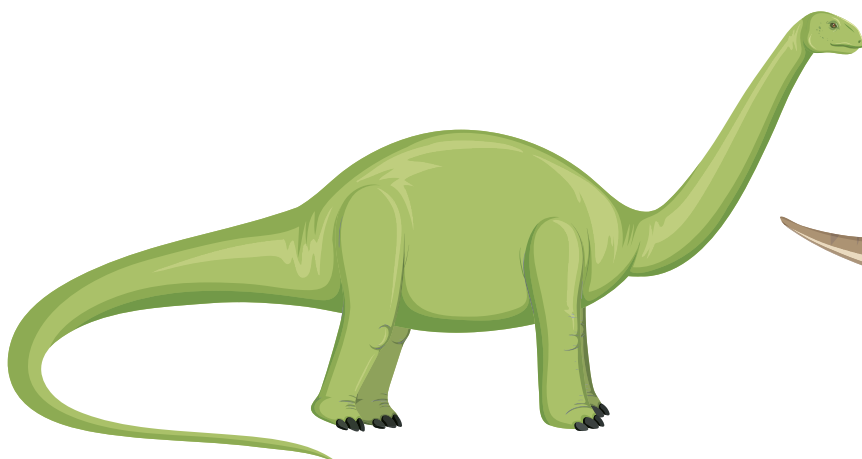
Spinozaur



Dilofozaur



Allozaur



Apatozaur

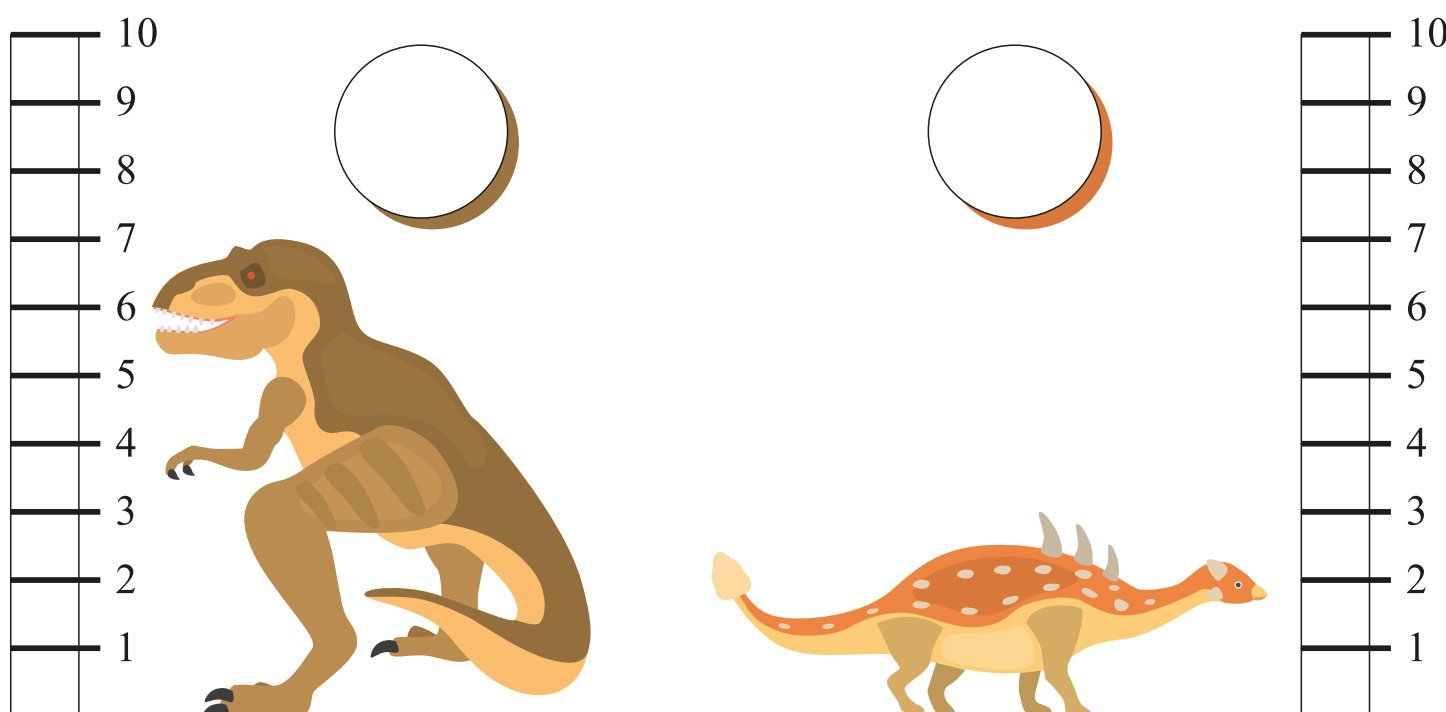
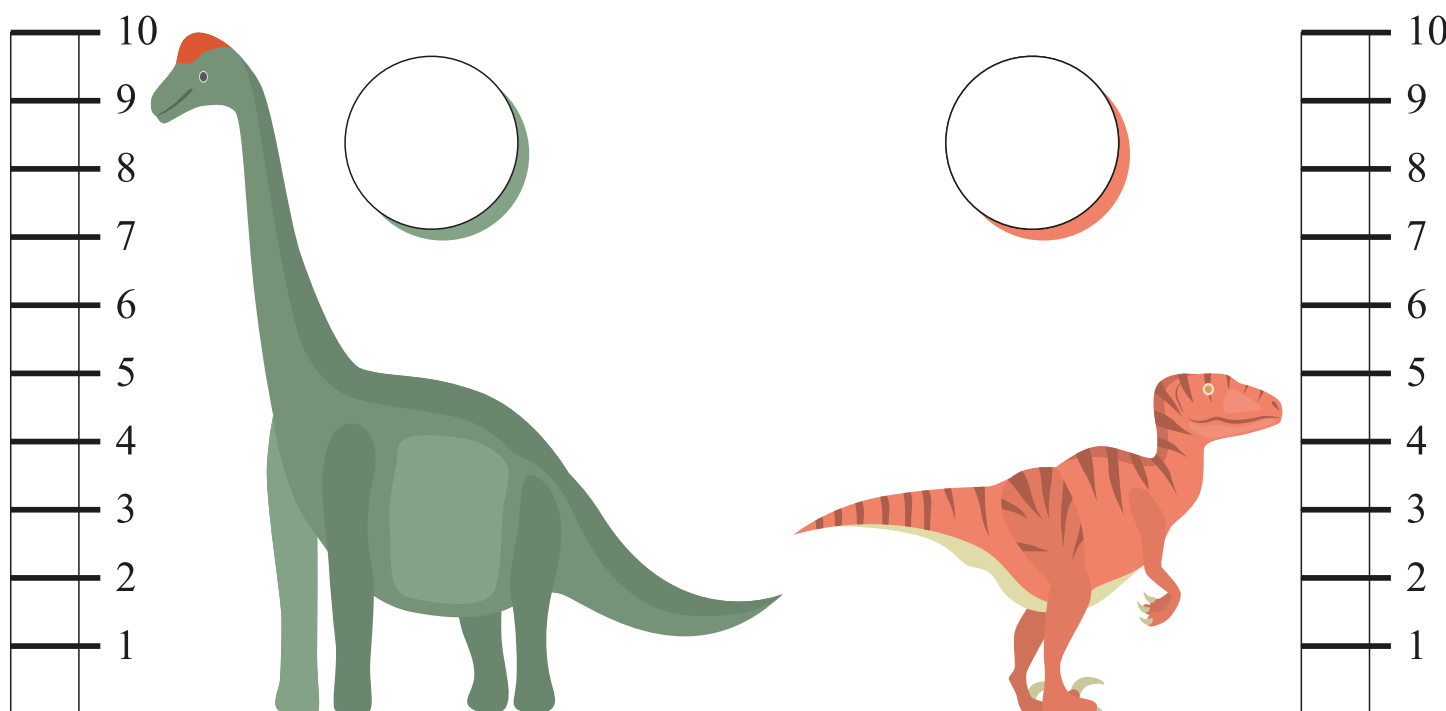


Tyranozaur

Co łączy smoki z dinozaurami?



Zamaluj tyle kwadratów na miarce, aby wskazywały one wysokość dinozaura.
Zaznacz krzyżykiem w kole, który dinozaur z pary jest wyższy.



Przeczytaj zdania i wskaż, które z nich są prawdziwe, a które fałszywe, zamalowując odpowiednie kółko.

Prawda czy fałsz?



To jest jajo.

TAK

☐

NIE

☐

To jest Emotka.

TAK

☐

NIE

☐

To jest krokodyl.

TAK

☐

NIE

☐

To jest smok.

TAK

☐

NIE

☐

To jest synek smoka.

TAK

☐

NIE

☐

To jest jagoda.

TAK

☐

NIE

☐

To jest korona.

TAK

☐

NIE

☐

Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie.

u

u

u

u

b

b

B

B

s

s

S

S

n

n

N

N

g

g

Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie.

c

c

C

C

j

j

um um um um um

ne ne ne ne ne

sa sa sa sa sa sa

ci ci ci ci ci ci

bo bo bo bo bo bo

ju ju ju ju ju ju

Pisz cyfry po śladzie, a następnie samodzielnie.

8

8

9

9

0

0

10

10

 $1 < 9$ $8 > 0$ $10 = 10$ $1 + 8 = 9$ $9 - 1 = 8$

8

8

9

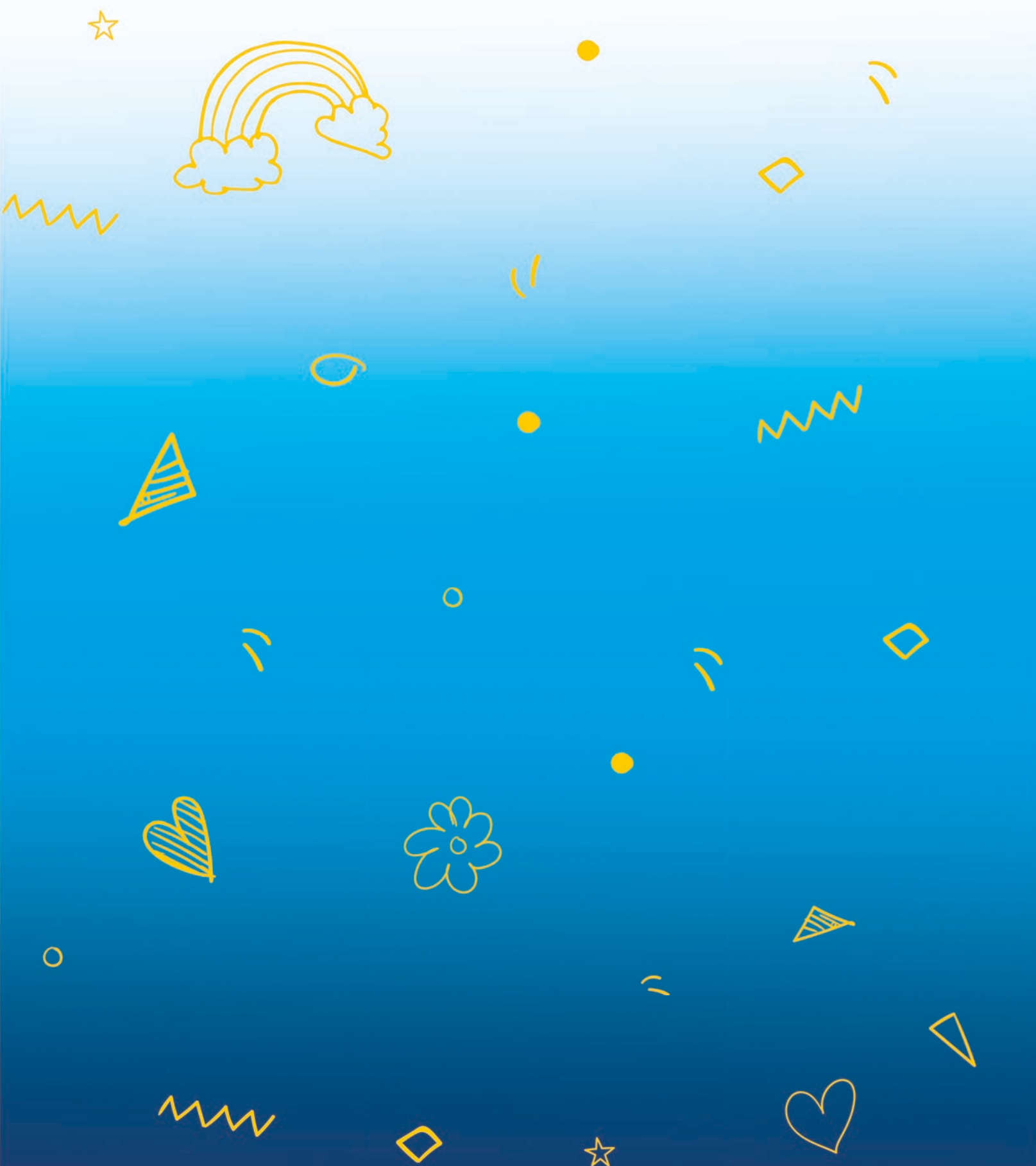
9

0

0

10

10



ISBN 978-83-8336-015-7



9 788383 360157



PODRĘCZNIKARNIA
Wydawnictwo Edukacyjne

