

Plany pracy dla grupy 3,4-latków EMOTKI– cz.1

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 II.5 II.3 III.5 I.5	Byłem mały, jestem duży.	Rozmowy indywidualne z dziećmi, otoczenie szczególną opieką dzieci wycofanych, nieśmiałych. Oglądanie kącików zainteresowań w sali. Zabawy dowolne wybraną zabawką. (4-latki) samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa, wsparcia - nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie - zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek	-pozna swoją nową salę, koleżanki i kolegów - dowie się jak korzystać z kącików zainteresowań - obejrzy przedstawienie teatralne „Balonowe opowieści”
IV.1 IV.2 I.5 I.4 I.7 I.2		„Balonowe opowieści” –przedstawienie teatralne z wykorzystaniem balonów na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów. (4- latki)wdrażanie do wypowiadania się prostymi zdaniami na temat przedstawienia; (3-latki) próby wypowiadania się. „Tańcz - stój”– zabawa orientacyjno - porządkowa. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat. Zwrócenie uwagi na sprawne odnajdywanie swojej szafki w szatni podczas wyjścia i powrotu z podwórka. (4-latki) samodzielnie odnajdują (3-latki) z udziałem nauczyciela.	-zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów -rozwijanie wrażliwości na kształty i kolory, -doskonalenie techniki rysunkowej -poznawanie właściwości piasku	- pozna właściwości piasku, - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk - pozna zasady zgodnej zabawy - współdziała w zabawie z innymi
I.1 IV.7 I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.1		Przed odpoczynkiem poobiednim zwrócenie uwagi na konieczność skorzystania z toalety. Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym „Zabawka z pozytywką” – zabawa słuchowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką. (4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela. Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas odbierania dzieci z przedszkola; przekazanie krótkich informacji n/t samopoczucia dzieci w przedszkolu.	-wyciszenie, odprężenie, regeneracja organizmu -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -odkrywanie, eksperymentowanie, zdobywanie nowych doświadczeń	

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 III.3 IV.9 IV.5 I.5	Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.„ Przedstawiamy się ” – zabawa integracyjna.(4,3-latki) <i>wdrażanie do zapamiętywania i utrwalania imion kolegów i koleżanek.</i> „ Jakie zabawki mieszkają w naszej sali? ”- praca z obrazkiem. Plansza edukacyjna nr 1 ; rozwijanie słownika czynnego.(4-latki) <i>próba wypowiadania się zdaniem (3-latki) zachęcenie do wypowiedzi.</i> „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	- zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -rozwijanie słownika czynnego	- utrwali znajomość imion koleżanek i kolegów, - wzbogaci słownik czynny (nazwy zabawek) - zbuduje wieżę z klocków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu
IV.11 IV.14 IV.2 I.8 I.4 II.8 I.3		„ Wieża z klocków ” – zabawy konstrukcyjne. Rozwijanie orientacji przestrzennej.Usprawnianie małej motoryki.(4-latki) <i>zachęcenie do współdziałania; (3-latki)- konstruują samodzielnie.</i> „Chód z klockiem na głowie” – zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni.(4-latki) <i>zjeżdżają samodzielnie (3-latki) z pomocą nauczyciela.</i> Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia.	-rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -usprawnianie małej motoryki -wydłużanie koncentracji uwagi -cierpliwe czekanie na swoją kolej	- pozna zasady korzystania ze zjeżdżalni - podejmie próby samodzielnego jedzenia (3-latki), utrwali umiejętność samodzielnego jedzenia (4 – latki)
IV.7 II.3 I.8 IV.9 I.6 III.4		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Pileczki” - zabawa skoczna. „Połóż zabawkę na właściwym kształcie” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej.(4-latki) <i>wykonują ćwiczenie samodzielnie;(3-latki) z pomocą nauczyciela.</i> Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. (4-latki) <i>samodzielnie realizują pomysły; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.</i>	-odreagowanie napięć emocjonalnych -rozwijanie percepcji wzrokowej -realizowanie własnych pomysłów	- rozwinięte percepcję wzrokową przy dobieraniu określonych kształtów - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6, III.4 IV.19 IV.2, IV.7 I.5	Bawimy się zgodnie	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Zabawy dzieci” – wspólne oglądanie książeczek obrazkowych. „Co wydaje taki dźwięk?” – zagadki słuchowe. „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-okazywanie życzliwości i uprzejmości innym -rozwijanie słownika czynnego -rozwijanie pamięci słuchowej	-podzieli się spostrzeżeniami n/t treści książeczki obrazkowej - rozpozna odgłosy wydawane przez przedmioty
IV.7 IV.5 IV.14 I.4 I.2		„My jesteśmy krasnoludki” – wprowadzenie płąsu ze śpiewem do nauki. Poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki. „Krasnoludki”– zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – szukanie ukrytych krasnoludków; rozwijanie orientacji w przestrzeni.	-poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki -rozwijanie pamięci dowolnej. -wzbudzenie zainteresowania światem bajek	- pozna płąs ze śpiewem „Krasnoludki” - znajdzie ukryte w ogrodzie postacie krasnoludków
IV.7, II.3 I.5 IV.9 IV.5 III.5 II.7 I.7		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. (4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela. Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie kontaktów z innymi członkami grupy. (4-latki) samodzielnie nawiązują kontakty z innymi; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.	-odprężenie, odciążenie systemu nerwowego -rozwijanie pamięci wzrokowej	- zapamięta wygląd, a następnie zauważy różnice w wyglądzie nauczyciela - nawiązuje pozytywne relacje w grupie
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8 III.2 IV.9 I.5	Przedszkolacz ek ma swój znaczek.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Piłka do...” – zabawa integracyjna. (4,3-latki) zapamiętują i utrwalają imiona kolegów i koleżanek. „Rozpoznaj swój znaczek”- zabawa dydaktyczna. „Krasnoludki”– zabawa orientacyjno – porządkowa.	-cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych -utrwalenie znajomości swoich znaczków rozpoznawczych	- utrwali znajomość imion wszystkich członków grupy - rozpozna swój znaczek rozpoznawczy spośród wielu innych
IV.2 IV.14 I.5 I.4 II.11		„Oto ja”- ćwiczenia słownikowe (wyróżnianie części ciała). Utrwalenie nazw części ciała. (4-latki) utrwalają nazwy części ciała; (3-latki) wdrażanie do pokazywania i nazywania części ciała. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym. Spacer po ogrodzie przedszkolnym - poznawanie najbliższego otoczenia.	-utrwalenie nazw części ciała -rozwijanie samodzielności myślenia -aktywny udział w proponowanych działaniach	- wyróżni i policzy części ciała - obejrzy ogród przedszkolny - wysłucha bajki
IV.3		Słuchanie bajki wybranej przez nauczyciela z kąciaka książek.	-zaciekawienie fabułą bajki	

I.5 IV.5 I.6 I.7		„Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. Rozwiązywanie prostych zagadek słownych; rozwijanie logicznego myślenia. Zabawy dowolne wybraną zabawką - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie. <i>(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.</i>	-rozwijanie logicznego myślenia -zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie	- rozwiąże proste zagadki słowne - odłoży zabawki na miejsce po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 I.5 I.8	Jestem samodzielny.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Wchodzi kotek po drabinie” – zabawa paluszkowa „Polecenia ruchowe” – zabawa dydaktyczna. <i>(4,3-latki) uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela.</i> „Kotki” – zabawa na czworakach.	-szanowanie wspólnych zabawek -rozwijanie małej motoryki -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela	-pozna zabawę paluszkową „Idzie kotek po drabinie” - wykona polecenia ruchowe - weźmie udział w zabawach ruchowych,
I.8, I.9 I.5 II.11 I.2 I.4		„Sportowe piątki” - zajęcia ruchowe zestaw nr 1. Doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała. Rozwijanie koordynacji ruchowej. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – oglądanie rabat kwiatowych, drzew; dokładne poznawanie najbliższego otoczenia.	-podnoszenie zdolności do wysiłku -doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała -rozwijanie koordynacji ruchowej	- obejrzy rabaty kwiatowe w ogrodzie - utrwali płąs ze śpiewem „Krasnoludki” - pokoloruje (3 – latki), dorysuje (4 – latki) postać krasnoludka
I.4 I.2 I.5 IV.7 IV.8 I.7 III.2		Podczas likwidacji leżakowania zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania ubrań. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „My jesteśmy krasnoludki” – utrwalenie płąsu ze śpiewem. „Krasnoludek” – karta pracy „Między nami Emotkami”cz.1 str. 2; doskonalenie techniki rysunkowej. <i>(4 –latki) dorysowują brakujące elementy i kolorują postać krasnoludka;(3– latki) kolorują postać krasnoludka.</i> Zabawy dowolne wybraną zabawką - wyrażanie siebie w zabawie. <i>(4-latki) samodzielnie realizują pomysły;(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.</i>	-rozwijanie słuchu muzycznego - doskonalenie techniki rysunkowej -wyrażanie siebie w zabawie	- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>	• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	--