

Plany pracy dla grupy 3-latków EMOTKI– cz.1

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 II.5 II.3 III.5 I.5	Byłem mały, jestem duży.	Rozmowy indywidualne z dziećmi, otoczenie szczególną opieką dzieci wycofanych, nieśmiałych. Oglądanie kącików zainteresowań w sali; zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek. Zabawy dowolne wybraną zabawką z niewielką pomocą nauczyciela. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie - zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek	-pozna swoją nową salę, koleżanki i kolegów - dowie się jak korzystać z kącików zainteresowań - obejrzy przedstawienie teatralne „Balonowe opowieści”
IV.1 IV.2 I.5 I.4 I.7 I.2		„Balonowe opowieści” –przedstawienie teatralne z wykorzystaniem balonów na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów. Zachęcanie do wypowiadania się na temat obejrzanego przedstawienia. „Tańcz - stój” – zabawa orientacyjno - porządkowa. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat. Zwrócenie uwagi na sprawne odnajdywanie swojej szafki w szatni podczas wyjścia i powrotu z podwórka.	-zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów -rozwijanie wrażliwości na kształty i kolory, -doskonalenie techniki rysunkowej -poznawanie właściwości piasku	- pozna właściwości piasku, - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk - pozna zasady zgodnej zabawy - współdziała w zabawie z innymi
I.1 IV.7 I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.1		Przed odpoczynkiem poobiednim zwrócenie uwagi na konieczność skorzystania z toalety. Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym „Zabawka z pozytywką” – zabawa słuchowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką. Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas odbierania dzieci z przedszkola; przekazanie krótkich informacji n/t samopoczucia dzieci w przedszkolu.	-wyciszenie, odprężenie, regeneracja organizmu -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -odkrywanie, eksperymentowanie, zdobywanie nowych doświadczeń	

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, III.5 III.3 IV.9 IV.5 I.5	Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „ Przedstawiamy się ” – zabawa integracyjna; wdrażanie do zapamiętywania i utrwalania imion kolegów i koleżanek. „ Jakie zabawki mieszkają w naszej sali? ”- praca z obrazkiem. Plansza edukacyjna nr 1 ; rozwijanie słownika czynnego „ Rób to co ja ” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	- zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -rozwijanie słownika czynnego	- utrwali znajomość imion koleżanek i kolegów, - wzbogaci słownik czynny (nazwy zabawek) - zbuduje wieżę z klocków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu
IV.11 IV.14 IV.2 I.8, I.4 II.8 I.3		„ Wieża z klocków ” – zabawy konstrukcyjne. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Usprawnianie małej motoryki. „ Chód z klockiem na głowie ” – zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej. Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia.	-rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -usprawnianie małej motoryki -wydłużanie koncentracji uwagi -cierpliwe czekanie na swoją kolej	- pozna zasady korzystania ze zjeżdżalni - podejmie próby samodzielnego jedzenia (3-latki),
IV.7 II.3 I.8 IV.9 I.6 III.4		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „ Pileczki ”- zabawa skoczna. „ Polóż zabawkę na właściwym kształcie ” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-odreagowanie napięć emocjonalnych -rozwijanie percepcji wzrokowej -realizowanie własnych pomysłów	- rozwinie percepcję wzrokową przy dobieraniu określonych kształtów - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, III.4 IV.19	Bawimy się zgodnie	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „ Zabawy dzieci ” – wspólne oglądanie książeczek obrazkowych.	-okazywanie życzliwości i uprzejmości innym	

IV.2, IV.7 I.5		„Co wydaje taki dźwięk?” – zagadki słuchowe. „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie słownika czynnego -rozwijanie pamięci słuchowej	-podzieli się spostrzeżeniami n/t treści książeczki obrazkowej
IV.7 IV.5 IV.14 I.4 I.2		„My jesteśmy krasnoludki” – wprowadzenie płaś ze śpiewem do nauki. Poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – szukanie ukrytych krasnoludków; rozwijanie orientacji w przestrzeni.	-poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki -rozwijanie pamięci dowolnej. -wzbudzenie zainteresowania światem bajek	- rozpozna odgłosy wydawane przez przedmioty - pozna płaś ze śpiewem „Krasnoludki”
IV.7, II.3 I.5, IV.9 IV.5 III.5 II.7, I.7		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Co się zmieniło?” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie kontaktów z innymi członkami grupy.	-odprężenie, odciążenie systemu nerwowego -rozwijanie pamięci wzrokowej	- znajdzie ukryte w ogrodzie postacie krasnoludków - zapamięta wygląd, a następnie zauważy różnice w wyglądzie nauczyciela - nawiązuje pozytywne relacje w grupie
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8 III.2 IV.9 I.5	Przedszkolaczek ma swój znaczek.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Piłka do...” – zabawa integracyjna; utrwalanie imion kolegów i koleżanek. „Rozpoznaj swój znaczek”- zabawa dydaktyczna. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych -utrwalenie znajomości swoich znaczków rozpoznawczych	- utrwali znajomość imion wszystkich członków grupy - rozpozna swój znaczek rozpoznawczy spośród wielu innych
IV.2 IV.14 I.5 I.4 II.11		„Oto ja”- ćwiczenia słownikowe (wyróżnianie części ciała). Utrwalenie nazw części ciała. Aktywny udział w proponowanych działaniach. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym. Spacer po ogrodzie przedszkolnym - poznawanie najbliższego otoczenia.	-utrwalenie nazw części ciała -rozwijanie samodzielności myślenia -aktywny udział w proponowanych działaniach	- wyróżni i policzy części ciała - obejrzy ogród przedszkolny - wysłucha bajki

IV.3 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie bajki wybranej przez nauczyciela z kącika książek. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. Rozwiązywanie prostych zagadek słownych; rozwijanie logicznego myślenia. Zabawy dowolne wybraną zabawką - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie.	-zaciekawienie fabułą bajki -rozwijanie logicznego myślenia -zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie	- rozwiąże proste zagadki słowne - odłoży zabawki na miejsce po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 I.5 I.8	Jestem samodzielny.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Wchodzi kotek po drabinie” – zabawa paluszkowa „Polecenia ruchowe” – zabawa dydaktyczna; uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela. „Kotki” – zabawa na czworakach.	-szanowanie wspólnych zabawek -rozwijanie małej motoryki -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela	-pozna zabawę paluszkową „Idzie kotek po drabinie” - wykona polecenia ruchowe - weźmie udział w zabawach ruchowych,
I.8, I.9 I.5 II.11 I.2 I.4		„Sportowe piątki” - zajęcia ruchowe zestaw nr 1. Doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała. Rozwijanie koordynacji ruchowej. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – oglądanie rabat kwiatowych, drzew; dokładne poznawanie najbliższego otoczenia.	-podnoszenie zdolności do wysiłku -doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała -rozwijanie koordynacji ruchowej	- obejrzy rabaty kwiatowe w ogrodzie - utrwali płąs ze śpiewem „Krasnoludki” - pokoloruje postać krasnoludka
I.4 I.2 I.5 IV.7 IV.8 I.7 III.2		Podczas likwidacji leżakowania zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania ubrań. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „My jesteśmy krasnoludki” – utrwalenie płąsu ze śpiewem. „Krasnoludek” – karta pracy „Między nami Emotkami”cz.1 str. 2; doskonalenie techniki rysunkowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - wyrażanie siebie w zabawie;	-rozwijanie słuchu muzycznego - doskonalenie techniki rysunkowej -wyrażanie siebie w zabawie	-bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;		

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> |
|--|--|