

Plany pracy dla grupy 6-latków EMOTKI– cz.1

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.5 IV.2 III.1 II.1 I.5	Wspomnienie z wakacji.	Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t minionych wakacji, wyglądu sali. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dzień dobry miła Kasiu...” – zabawa integracyjna; odczuwanie więzi grupowej. „Emotki” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 1; próby nazywania emocji. Ćwiczenia poranne - zestaw 1.	-odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia -pryswojenie zasady odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -szybka reakcja na sygnał słowny	- pozna/utrwali imiona kolegów i koleżanek -podejmie próby nazywania emocji -opowie, jak spędziło wakacje
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 III.5 I.2		„Jak spędziłem/spędziłam wakacje?”- opowiadanie dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń. Budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej wg podanego planu. Odważne zabieranie głosu na forum grupy. Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 (na powietrzu). Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Przestrzeganie ustalonych zasad. Spacer – obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola.	- wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji -budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej -precyzyjne wyrażanie myśli (opowiadanie wg planu) -rozwój szybkości, gibkości -interesowanie się otoczeniem przedszkola (swoją „małą ojczyzną”)	-wypowie się zdaniami -pozna/utrwali zabawę „Jedzie pociąg z daleka” -przeprowadzi się przez tor przeszkód -weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną -ułoży sudoku -posłucha uważnie utworu
IV.2 III.8 IV.1 I.1 I.6 III.2		Słuchanie utworu literackiego wybranego przez dzieci z kąci książki. Zabawy pacynkami. „Kto szybciej dookoła?” – zabawa bieżna. Zabawy z chustą animacyjną. „Emotki - Sudoku” – wyprawka „Między nami Emotkami” str. 1. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-rozwój wrażliwości emocjonalnej -próby tworzenia dialogów -odczuwanie radości podczas wspólnej zabawy z grupą -rozwijanie koncentracji uwagi -zacieśnianie więzi koleżeńskich	-zorganizuje sobie zabawę -współdziała w zabawie.

<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
IV.5, I.6 I.7 IV.2 VI.4 I.5	Tworzymy grupę.	Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „ Kto to mówi? ” – zagadki słuchowe. „ Jestem...i lubię... ” – zabawa słowna. Zaznacz ilość sylab w wyrazach - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 4. ; rozwijanie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.	-rozwój spostrzegawczości słuchowej -lepsze poznanie i rozumienie siebie nawzajem -dokonywanie syntezy sylabowej wyrazów	-spróbuje rozpoznawać głos kolegów i koleżanek -pozna preferencje członków swojej grupy -zaznaczy ilość sylab w wyrazach -pozna technikę plastyczną kolażu -wspólnie wykonuje pracę plastyczną -dba o porządek w miejscu pracy -utrwali obraz graficzny swojego imienia -policzy zabawki w sali -utrwali zabawy ruchowe ze śpiewem z lat ubiegłych
IV.5 IV.2 IV.6 I.5 IV.8 I.4 III.5		„O kim mówię?” – układanie zagadek n/t kolegów z grupy. Przygotowanie do definiowania. Rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów. „Tańczą same ręce” – zabawa muzyczno – ruchowa. „Nasza wyspa” – technika kolażu (praca zespołowa). Rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności; docenianie wartości wspólnej pracy, staranie się o jej dobre zaprezentowanie. Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych.	-przygotowanie do definiowania -zwrócenie uwagi na szczegóły dotyczące wyglądu, ubrania kolegów i koleżanek -odkrywanie mocnych stron członków grupy -rozwijanie wrażliwości na barwy, kształty, faktury -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	
IV.7 IV.4 IV.15 I.5 IV.5 I.6 III.5		Słuchanie muzyki klasycznej z płyty CD utwór 5. „Skreślanki – imiona” – zabawa dydaktyczna inspirowana metodą I. Majchrzak. „Spis zabawek” – karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 5. „ Hop, stop, bęc, już ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Powtórzenie zabaw ruchowych ze śpiewem znanych dzieciom z lat ubiegłych. „ Wyrzucamy z piątki ” – karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 6. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodów.	-regeneracja, odpoczynek -utrwalanie znajomości obrazów graficznych swoich imion -sprawne przeliczanie przedmiotów w możliwie szerokim zakresie -utrwalenie słów, melodii, ruchów -rozwijanie logicznego myślenia -zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw	

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, II.5 IV.1, IV.8 II.4 I.9, III.1 I.5	Każdy z nas jest inny.	Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „Konstelacje” – zabawa twórcza. „Jaki jestem?” – wykonanie pierwszej części lapbooka. Wykonanie wspólnego, pamiątkowego zdjęcia. Wzmocnienie poczucia, że choć każdy z nas jest inny, razem tworzymy grupę. Ćwiczenia poranne zestaw nr 1.	-zachęcanie do zgodnej zabawy i porządkowania po skończonej zabawie -rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej -lepsze poznanie siebie, odkrywanie swoich mocnych stron	-dowie się w jaki sposób tworzy się lapbook - pozna piosenkę „Starszakiem być” -rozwinie umiejętność poruszania się w przestrzeni
IV.7 IV.5 I.5 IV.14 III.8 I.4 I.5		„Starszakiem być” – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Jak dojść do celu?” – zabawa matematyczna. Rozumienie pojęć dotyczących kierunku: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, dalej, bliżej. Rozwijanie odporności emocjonalnej. Zabawy na powietrzu: biegi i chody slalomem.	-wzbogacenie słownika czynnego -rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę -odczuwanie dumy z tytułu bycia starszakiem -sprawne liczenie w zakresie 6 i więcej -rozwój orientacji przestrzennej	– w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu - przekroczy wyznaczoną trasę slalomem -utrwali znajomość kolorów -podejmie próby czytania globalnego (nazwy zabawek -reaguje na zmianę polecenia nauczyciela
IV.3 IV.5 IV.8 I.5 IV.4 I.6 I.7		Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki. „Jaki jestem?” – wykonanie drugiej części lapbooka. „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co podoba mi się w naszej sali najbardziej?” – wypowiedzi dzieci. „Zabawki” – prezentacja obrazków i podpisów do nich (czytanie globalne) - plansza edukacyjna nr 3. Zabawy dowolne wybraną zabawką.	-rozwijanie zainteresowań literaturą -usprawnienie małej motoryki -wzajemne poznawanie swoich zainteresowań -całościowe poznawanie wyrazów -poszanowanie zabawek	-wypowiada się pełnym zdaniem -sprząta po skończonej zabawie
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		

I.6 I.7 III.5 I.9 IV.7, I.6 I.5	W przedszkolu jest nam dobrze.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Emotki” – wycinanie sylwet do zabaw. Wyprawka „Między nami Emotkami” , str. 2 i 3. „Starszakiem być” – zbiorowe śpiewanie piosenki. Płyta CD utwór 6. Temperowanie kredek – prace użyteczne. Ćwiczenia poranne - zestaw 1.	-zgodna, wspólna zabawa, przestrzeganie norm i zasad -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -utrwalenie słów i melodii - pozyskanie strużyn z kredek do zajęcia plastycznego	-samodzielnie wytnie „emotki” -utrwali tekst i melodię piosenki „Starszakiem być” -pozna/utrwali czynność temperowania kredek -pozna technikę łączoną z wykorzystaniem strużyn z kredek
IV.8 IV.1 I.8 I.5 I.4 III.5		„Kwiatki z kredek” – technika łączona (rysowanie, naklejanie strużyn z kredek). Wzrost precyzji ruchów palców i dłoni. Dbłość o porządek w miejscu pracy. Zajęcia ruchowe zestaw 1 (na powietrzu). Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Zabawy na placu przedszkolnym – w piaskownicy oraz na urządzeniach terenowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.	-odkrywanie sposobów wykorzystania strużyn z kredek do pracy plastycznej -doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni -rozwijanie szybkości i gibkości -odczuwanie satysfakcji z dobrze wykonanych zadań ruchowych -przestrzeganie ustalonych zasad	-samodzielnie zaprojektuje prace plastyczną -wykaże pomysłowość podczas tworzenie obrazków z kół -pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na placu przedszkolnym -pozna zasady gry w kręgle
I.5 IV.8 IV.14 I.8, III.5, I.6 I.7, III.2		„Rozpędzanie chmurek” – zabawa relaksacyjna. „Magiczne kółka” – karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 8. „Gdzie ukrył się miś? – zabawa dydaktyczna. „Pajace” –zabawa skoczna. Gra w kręgle -przestrzeganie reguł gry. Zabawy dowolne wybraną zabawką; zacieśnianie więzi koleżeńskich.	-dbałość o spokojny, wyrównany oddech -rozwijanie inwencji twórczej - rozwój umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.5 III.1 IV.6, IV.8 I.5	Kodeks przedszkolak a.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kogo zaprosisz do środka?” – zabawa integracyjna. „Komplementy” – zabawa słowna. Kalkowanie obrazków z wykorzystaniem papieru śniadaniowego – zabawa plastyczna. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1	-rozwój aktywności społecznej -wzmacnianie poczucia własnej wartości -rozwijanie małej motoryki	-pozna zasady kalkowania obrazków -utrwali znajomość liczb w zakresie 1 – 10

IV.15 IV.5 I.5 IV.7 I.4 I.6		„Matematyka i ruch” – zabawy matematyczne o charakterze ruchowym. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 oraz znajomości tych liczb. „Znajdź sobie parę” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Starszakiem być” – instrumentacja do piosenki. Rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu. Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci na podwórku z wykorzystaniem sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów.	-utrwalenie znajomości liczb 1- 10 -rozwijanie uwagi, refleksu -rozwijanie małej i dużej motoryki -utrwalenie słów i melodii piosenki „Starszakiem być” -rozwój wrażliwości słuchowej - różnicowanie barwy dźwięków -posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem	- zagra w orkiestrze dziecięcej -wspólnie z całą grupą ustali kodeks przedszkolaka -przestrzega zasad ustalonego kodeksu -podzieli swoje imię na sylaby -pozna obowiązki dyżurnego
IV.7 IV.5 III.5 I.5 III.8 IV.15 IV.8 I.6 I.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5. „Sala przedszkolna” – karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str.9; dostrzeganie różnic i podobieństw. „Kodeks przedszkolaka” – rozmowa z dziećmi n/t ustalenia reguł życia w grupie. „Puszczamy latawce” – zabawa bieżna. „Dyżurny” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej. „Przeliczanie Emotek, kolorowanie odpowiedniej liczby okienek w tabeli” – karta pracy „Między nami Emotkami ”, str. 10; sprawne odwzorowywanie elementów zbioru. Zabawy dowolne wybraną zabawką.	-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki -dostrzeganie różnic i podobieństw -nabywanie umiejętności dyskusowania, wyrażania własnego zdania dochodzenia do kompromisu -odpowiedzialne wykonywanie powierzonego zadania - odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie	-odwzoruje elementy zbioru -przelicza liczebnikami głównymi -słucha poleceń nauczyciela -koloruje odpowiednią ilość okienek -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				